**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Управление образования Шербакульского муниципального района**

**МБОУ "Шербакульский лицей"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПедагогический совет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [укажите ФИО][Номер приказа] от «27» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗам директора по УВР МБОУ "Шербакульский лицей"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кривоножко М.Ю.[Номер приказа] от «27» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ "Шербакульский лицей"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Солдатенко Е.Н.[Номер приказа] от «27» 08 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5344036)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

**Шербакуль 2024**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету

«Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно- научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково- исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах:

«Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди»,

«Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах:

«Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

# Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

# Духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

# Эстетического воспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

# Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

# Трудового воспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

# Экологического воспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

# Ценности научного познания:

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательные универсальные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*
* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.
1. *Базовые исследовательские действия:*
* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
1. *Работа с информацией:*
* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

# Коммуникативные универсальные учебные действия:

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

# Регулятивные универсальные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
1. *Самоконтроль и самооценка:*
* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

# Совместная деятельность:

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель,

лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

# КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* + находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
	+ узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
	+ проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
	+ распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
	+ приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
	+ проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
	+ приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
	+ описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
	+ описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
	+ группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
	+ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
	+ ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
	+ создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
	+ использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
	+ соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
	+ соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
	+ соблюдать режим дня и питания;
	+ безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
	+ безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

# КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* + различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
	+ проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
	+ приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно- прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
	+ показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
	+ различать расходы и доходы семейного бюджета;
	+ распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
	+ проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
	+ группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
	+ сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
	+ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
	+ использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
	+ использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
	+ фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
	+ создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
	+ соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
	+ соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
	+ соблюдать основы профилактики заболеваний;
	+ соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
	+ соблюдать правила нравственного поведения на природе;
	+ безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
	+ ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

# КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

* + проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
	+ соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
	+ показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
	+ показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
	+ находить место изученных событий на «ленте времени»;
	+ знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
	+ соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
	+ рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
	+ описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
	+ проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
	+ распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
	+ группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
	+ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
	+ использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
	+ называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
	+ называть экологические проблемы и определять пути их решения;
	+ создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
	+ использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
	+ соблюдать правила нравственного поведения на природе;
	+ осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
	+ соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
	+ соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
	+ осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно- телекоммуникационной сети Интернете;
	+ соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме

– текста, иллюстраций, видео, таблицы;

* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

# КЛАСС

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* 1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
	1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
	2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например,

«Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

* 1. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
	2. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
	3. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

# КЛАСС

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности

труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух

– смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках

– текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно- коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);

* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
	1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
	2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
	3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

# КЛАСС

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Человек и общество** |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 |  |  |  |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 |  |  |  |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 |  |  |  |
| Итого по разделу | 16 |  |
| **Раздел 2. Человек и природа** |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека.Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 |  |  |  |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9 |  |  |  |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы житвотных. | 15 |  |  |  |
| Итого по разделу | 37 |  |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 |  |  |  |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4 |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 7 |  |
| Резервное время | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 0 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Человек и общество** |
| 1.1 | Наша родина - Россия | 12 |  |  |  |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции | 2 |  |  |  |
| 1.3 | Правила культурного поведения в общественных местах | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу | 16 |  |
| **Раздел 2. Человек и природа** |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие панеты, звезды и созвездия. | 7 |  |  |  |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 |  |  |  |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 |  |  |  |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 8 |  |  |  |
| Итого по разделу | 34 |  |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 4 |  |  |  |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте,безопасность в сети Интернет | 8 |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 12 |  |
| Резервное время | 6 | 3 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 3 | 0 |  |

# КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Человек и общество** |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 14 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | 20 |  |
| **Раздел 2. Человек и природа** |
| 2.1 | Методы изучения природы.Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.6 | Человек - часть природы | 5 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 35 |  |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | 7 |  |
| Резервное время | 6 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 0 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Человек и общество** |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 10 |  |  | Библиотека ЦОК |
| 1.2 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 17 |  |  | Библиотека ЦОК |
| 1.3 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 6 |  |  | Библиотека ЦОК |
| Итого по разделу | 33 |  |
| **Раздел 2. Человек и природа** |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система | 5 |  |  | Библиотека ЦОК |
| 2.2 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие | 9 |  |  | Библиотека ЦОК |
| 2.3 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны | 5 |  |  | Библиотека ЦОК |
| 2.4 | Природные и культурные объектыВсемирного наследия. Экологические проблемы | 5 |  |  | Библиотека ЦОК |
| Итого по разделу | 24 |  |

|  |
| --- |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 |  |  | Библиотека ЦОК |
| 3.2 | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет | 4 |  |  | Библиотека ЦОК |
| Итого по разделу | 5 |  |
| Резервное время | 6 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 0 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Введение. Задавайте вопросы! Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями. | 1 |  |  |  |
| 2 | Введение. Задавайте вопросы! Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности. | 1 |  |  |  |
| 3 | Наши помощники. Учебный класс. Рабочееместо школьника. Режим учебного труда, отдыха. | 1 |  |  |  |
| 4 | Что такое Родина? Наша страна – Россия, Российская Федерация. Наша Родина: от края и до края. Символы России. Проект«Моя малая Родина». | 1 |  |  |  |
| 5 | Народы России. Народов дружная семья. Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта,игрушках. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы. Культурные объекты родного края. Культура народов России. Фольклорнародов России. | 1 |  |  |  |
| 7 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Путешествие по родному краю.Презентация проекта «Моя малая Родина». | 1 |  |  |  |
| 8 | Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку? Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений.Домашние и дикие животные. Различия вусловиях жизни. | 1 |  |  |  |
| 9 | Что у нас над головой? Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью. | 1 |  |  |  |
| 10 | Что у нас под ногами? Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество. | 1 |  |  |  |
| 11 | Что мы знаем о растениях? Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Что растет на подоконнике? Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание. | 1 |  |  |  |
| 13 | Что растет на клумбе? | 1 |  |  |  |
| 14 | Что это за листья? Прогулки на природе. Правила поведения. Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края. | 1 |  |  |  |
| 15 | Что такое хвоинки? Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание.Хвойные растения нашего края. | 1 |  |  |  |
| 16 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида. Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных, место обитания, питание. | 1 |  |  |  |
| 17 | Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание). | 1 |  |  |  |
| 18 | Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных. Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание). Чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах. Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 |  |  |  |
| 20 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования.Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб. | 1 |  |  |  |
| 21 | Что умеет компьютер? Знакомься: электронные ресурсы школы. Правила использования электронных устройств. | 1 |  |  |  |
| 22 | Что вокруг нас может быть опасным? Ты – пешеход! Знаки дорожного движения. | 1 |  |  |  |
| 23 | На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу«Что и кто?". | 1 |  |  |  |
| 24 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем. Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи. Семейные традиции. Труд и отдых в семье. Проект "Моя семья". | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |  |  |  |
| 26 | Откуда в наш дом приходит электричество? Труд и быт людей в разные времена года. | 1 |  |  |  |
| 27 | Как путешествует письмо? | 1 |  |  |  |
| 28 | Куда текут реки? | 1 |  |  |  |
| 29 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды.Практическая работа: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице). | 1 |  | 1 |  |
| 30 | Откуда берутся снег и лёд? Откуда в снежках грязь? Явления и объекты неживой природы. | 1 |  |  |  |
| 31 | Комнатные растения. Растения в твоем доме: краткое описание. Практическая работа: как мы ухаживаем за растениямиуголка природы. | 1 |  | 1 |  |
| 32 | Как живут животные? Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этойгруппы животных. Земноводные: как они | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы. |  |  |  |  |
| 33 | Как зимой помочь птицам? | 1 |  |  |  |
| 34 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |  |  |  |
| 35 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».Презентация проекта «Моя семья». | 1 |  |  |  |
| 36 | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ. | 1 |  |  |  |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 |  |  |  |
| 38 | Где живут белые медведи? Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание. | 1 |  |  |  |
| 39 | Где живут слоны? Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных. | 1 |  |  |  |
| 40 | Где зимуют птицы? Времена года: наблюдения за особенностью погоды, | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | жизнью растительного и животного мира зимой. |  |  |  |  |
| 41 | Когда появилась одежда? Культура народов России. Декоративное искусство народов России. | 1 |  |  |  |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 1 |  |  |  |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий. Труд людей родного края. | 1 |  |  |  |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | 1 |  |  |  |
| 45 | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? | 1 |  |  |  |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | 1 |  |  |  |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений. | 1 |  |  |  |
| 48 | Почему звенит звонок? | 1 |  |  |  |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных. Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | 1 |  |  |  |
| 51 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной. | 1 |  |  |  |
| 52 | Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе? | 1 |  |  |  |
| 53 | Зачем нужна вежливость? Мы идём в театр. | 1 |  |  |  |
| 54 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника. | 1 |  |  |  |
| 55 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6- 7 лет. Правила поведения за столом.Значение природы в жизни людей: природакормит, лечит. | 1 |  |  |  |
| 56 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой.Условия и правила закаливания. | 1 |  |  |  |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |  |  |  |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | Зачем нужны поезда? | 1 |  |  |  |
| 60 | Зачем строят корабли? | 1 |  |  |  |
| 61 | Зачем строят самолеты? | 1 |  |  |  |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |  |  |  |
| 63 | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |  |  |  |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 |  |  |  |
| 65 | Почему мы часто слышим слово«экология»? Проверим себя и оценим свои достижения. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета. | 1 |  |  |  |
| 66 | Резервный урок. |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 2 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Семья народов России. Народы Поволжьяи других территорий РФ, народы Севера: традиции, обычаи, праздники. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Город и село. Москва - столица России. Герб Москвы. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Наш дом. Проект «Родной город (село)». Родной край, его природные достопримечательности | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Природа и рукотворный мир. Наше отношение к миру. Родной край и его природные достопримечательности. Проверочная работа «Проверим себя иоценим свои достижения». | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Живая и неживая природа. Связи между неживой и живой природой. Зависимость жизни растений от состояния неживойприроды. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Явления природы. Связи в природе: зависимость изменений в живой природе отизменений в неживой природе. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Что такое погода. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | В гости к осени. Годовой ход изменений в жизни животных осенью. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Звёздное небо: звёзды созвездия. Солнечная система (планеты). Земля – живая планета Солнечной системы. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли. Почему на Земле есть жизнь. Условия жизни наЗемле. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Про воздух. Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия | 1 |  |  |  |  |
| 13 | И про воду. Красота воды. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Какие бывают растения. Красота растений. Многообразие растений по месту обитания, по внешнему виду. | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Какие бывают животные. Многообразиеживотных родного края и разных территорий России. | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Невидимые нити. Связи в природе между природой и человеком.Необходимость сохранения«невидимых» нитей. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники и травы родного края (узнавание, называние, краткоеописание). Легенды о растениях. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Легенды оживотных. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Резервный урок. Комнатные растения, их роль в жизни человека. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Животные живого уголка. Как человек познает окружающую природу?Особенности разных методов познанияокружающего мира. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Про кошек и собак. Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Уход за домашними животными. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Будь природе другом! Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание.Почему на Земле есть жизнь? Условияжизни на Земле. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Тематическая контрольная работа №1 по разделу "Человек и общество". | 1 | 1 |  |  |  |
| 25 | Что такое экономика? Зачем человектрудится? Ценность труда и трудолюбия. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Из чего что сделано. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Как построить дом? Мир профессий жителей нашего региона. | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Какой бывает транспорт? Виды транспорта. Знаки безопасности наобщественном транспорте. | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Культура и образование. Учреждения культуры и образования. Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговомцентре, музее. | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Все профессии важны. Разнообразие профессий, их роль в экономике и жизни людей. | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Экскурсия «В гости к зиме». Годовой ход изменений в жизни животных.Жизнь животных осенью и зимой. Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни(называние, краткое описание). | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа".Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизньрастений осенью и зимой | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Строение тела человека. Внешнее и внутреннее строение человека. | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Если хочешь быть здоров. Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сна, учебных занятий, двигательной активности. |  |  |  |  |  |
| 35 | Берегись автомобиля. Правила безопасного поведения пассажираназемного транспорта. | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Школа пешехода. Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) икачелях. | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи.Номера телефонов экстренной помощи. | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Пожар. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. | 1 |  |  |  |  |
| 39 | На воде и в лесу. Правила безопасности на воде и в лесу. | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Опасные незнакомцы. Опасные незнакомцы. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Маминаподруга» и аналогичных. | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в | 1 | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | метро. Контрольная работа № 2. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Правилабезопасной деятельности». |  |  |  |  |  |
| 42 | Наша дружная семья. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. Семейные ценности и традиции. Труд,досуг, занятия членов семьи. | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения. Проект «Родословная». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждениеспособов и сроков работы. | 1 |  |  |  |  |
| 44 | В школе. Классный и школьный коллектив. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы. Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность,уважение к чужому мнению. | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Правила вежливости. Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения потелефону. Правила поведения в | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общественном транспорте. Годовой ход изменений в жизни животных. Жизньживотных весной и летом |  |  |  |  |  |
| 46 | Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях. Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение назанятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории. Красная книга России. Ее значение в сохранениии охране редких растений и животных | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Мы – зрители и пассажиры. Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро. | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие. Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательностьотдыха и другие. | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Посмотри вокруг. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли. Модели Земли. Практическая работа Заповедники: значение дляохраны природы | 1 |  | 1 |  |  |
| 50 | Ориентирование на местности. Компас– прибор для определения сторон горизонта. Практическая работа Определение сторон горизонта по | 1 |  | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | компасу. Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правилаповедения на территории заповедника |  |  |  |  |  |
| 51 | Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.Ориентирование на местности. Практическая работа. Заповедники Севера России (Остров Врангеля,Большой Арктический заповедник) | 1 |  | 1 |  |  |
| 52 | Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки, водные богатства родного края. Красота моря. Заповедники Юга России(Кавказский заповедник) | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Экскурсия «В гости к весне». Годовой ход изменений в жизни животных.Жизнь животных весной и летом. | 1 |  |  |  |  |
| 54 | В гости к весне. Весенние явления в живой и неживой природе. Резервный урок. Дикорастущие и культурныерастения родного края. | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Россия на карте. Что такое карта? Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показаобъектов на настенной карте. | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Проект «Города России». Подготовка к выполнению проекта: знакомство сматериалами учебника, распределение | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | заданий, обсуждение способов и сроков работы. Древние кремлевские города:Нижний Новгород, Псков, Смоленск. |  |  |  |  |  |
| 57 | Тематическая контрольная работа №3 по разделу "Человек и природа". | 1 | 1 |  |  |  |
| 58 | Путешествие по Москве. Москва - столица нашей Родины.Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основныедостопримечательности столицы. | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади. Страницыистории: как Москва строилась. | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Город на Неве. Санкт –Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники.Памятник Петру І, история егосоздания. | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Путешествие по планете. Карта мира.Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Путешествие по материкам. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света:Европа и Азия. | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Страны мира. Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | с некоторыми странами. Проект «Страны мира». |  |  |  |  |  |
| 64 | Впереди лето. Летние явления в живой и неживой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений влетнее время. Красота животных. | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Итоговая контрольная работа №3«Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Резервный урок. Безопасное пользование Интернетом. | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Резервный урок. | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Резервный урок. | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 3 | 3 |  |

# КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Как устроен мир. Природа. Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, частисвета: картины природы. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 2 | Человек. Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве. Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры. Семья – первый и главный коллектив в жизни человека.Повседневные заботы семьи. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841330e> <https://m.edsoo.ru/f841254e> |
| 3 | Общество. Что такое общество? Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны. Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разныхнародов и своего народа. Нужны ли | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412d5a> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обществу правила поведения? Правила поведения в социуме. |  |  |  |  |
| 4 | Что такое экология. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84140ba> |
| 5 | Природа в опасности! Охрана природы. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841427c> |
| 6 | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа. | 1 |  | 1 |  |
| 7 | Эта удивительная природа. Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание,называние, краткая характеристика. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84134bc> |
| 8 | Разнообразие веществ. Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика. Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойствтвердых веществ, жидкостей и газов. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841380e> |
| 9 | Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры,фауны, человека. Охрана воздуха. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413e30> |
| 10 | Вода. Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841367e> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Превращение и круговорот воды. Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды вприроде. | 1 |  |  |  |
| 12 | Берегите воду! Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственнойдеятельности людей. Охрана воды. | 1 |  |  |  |
| 13 | Что такое почва. Почва, её состав. Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов. Полезные ископаемые – богатство земных недр.Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование вхозяйственной деятельности региона. | 1 |  |  |  |
| 14 | Разнообразие растений. Растение как живой организм. Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания. Бактерии – мельчайшиеодноклеточные живые существа. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413c3c> |
| 15 | Солнце, растения и мы с вами. Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения).Растения, используемые людьми вхозяйственной деятельности. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841213e> |
| 16 | Размножение и развитие растений. Как растения размножаются? Развитие растения от семени до семени (порезультатам практических работ). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412ef4> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). |  |  |  |  |
| 17 | Охрана растений. Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь. Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород. Природные сообщества родного края – два-трипримера на основе наблюдения. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841314c> |
| 18 | Контрольная работа № 1 «Эта удивительная природа». | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841481c> |
| 19 | Разнообразие животных. Жизнь животных в разные времена года. Животные родного края: узнавание, называние, краткаяхарактеристика. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414650> |
| 20 | Кто что ест. Как животные питаются? | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84149d4> |
| 21 | Размножение и развитие животных. Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи). Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных.Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы синформацией. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414b6e> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Охрана животных. Бережное отношение к животным – нравственная ценностьлюдей. Охрана животного мира в России. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c162> |
| 23 | В царстве грибов. Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c392> |
| 24 | Великий круговорот жизни. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c9c8> <https://m.edsoo.ru/f840c7ca> |
| 25 | Мы и наше здоровье. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840cce8> <https://m.edsoo.ru/f840cb62> |
| 26 | Организм человека. Общее представление о строении организма человека.Температура тела, частота пульса какпоказатели здоровья человека. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ce78> |
| 27 | Органы чувств. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d03a> |
| 28 | Надёжная защита организма. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d328> |
| 29 | Опора тела и движение. Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d846> |
| 30 | Наше питание. Пищеварительная система и ее роль в жизни человека. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412706> |
| 31 | Дыхание и кровообращение. Дыхательная система и ее роль в жизни человека.Кровеносная и нервная система и ее рольв жизни человека. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412896> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Умей предупреждать болезни. Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущегоорганизма. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840dd78> <https://m.edsoo.ru/f840dbde> |
| 33 | Здоровый образ жизни. Роль двигательной активности: утренней гимнастики,динамических пауз. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f9fc><https://m.edsoo.ru/f840df26> |
| 34 | Контрольная работа № 2 «Мы и наше здоровье». | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f240><https://m.edsoo.ru/f840e0de> |
| 35 | Наша безопасность. Огонь, вода и газ. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e282> |
| 36 | Чтобы путь был счастливым. Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Безопасное поведениепассажира авиа и водного транспорта. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e41c> |
| 37 | Дорожные знаки. Знаки безопасности во дворе жилого дома. Знаки безопасности. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e6a6> |
| 38 | Опасные места. Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечениядворовой проезжей части. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840fde4> |
| 39 | Природа и наша безопасность. | 1 |  |  |  |
| 40 | Экологическая безопасность. | 1 |  |  |  |
| 41 | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
| 42 | Чему учит экономика. Для чего нужна экономика. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e85e> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые– богатство земных недр. Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование вхозяйственной деятельности региона. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 44 | Полезные ископаемые. Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ebe2> |
| 45 | Растениеводство. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ed90> |
| 46 | Животноводство. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ef2a> |
| 47 | Какая бывает промышленность. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f0b0> |
| 48 | Что такое деньги. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412b98> |
| 49 | Государственный бюджет. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841030c> <https://m.edsoo.ru/f840ff74> |
| 50 | Семейный бюджет. Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410122> |
| 51 | Экономика и экология. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84104ba> |
| 52 | Контрольная работа № 3 «Экономика и экология». | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84116c6> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | Путешествие по городам и странам. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410aa0> |
| 54 | Золотое кольцо России. Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский. ГородаЗолотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль. Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России. Родной край – малая родина.Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль. Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга. Уникальные памятники культуры России: Кижи,памятники Великого Новгорода. Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410dd4> |
| 55 | Наши ближайшие соседи. Памятники природы и культуры стран Белоруссии. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411108> |
| 56 | На севере Европы. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410c3a> |
| 57 | Что такое Бенилюкс. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84118a6> |
| 58 | В центре Европы. Памятники природы и культуры стран Европы. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411a5e> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | По Франции и Великобритании. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410910> |
| 60 | На юге Европы. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411c0c> |
| 61 | По знаменитым местам мира. Памятники природы и культуры стран Азии.Памятники природы и культуры Китая. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411dd8> |
| 62 | Контрольная работа № 4 работа по итогам обучения в 3 классе. | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411f90> |
| 63 | Резервный урок. Проверочная работа потеме "Наша Родина - Российская Федерация". | 1 |  |  |  |
| 64 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84112c0> |
| 65 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841146e> <https://m.edsoo.ru/f8410f78> |
| 66 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных". | 1 |  |  |  |
| 67 | Резервный урок. Проверочная работа потеме "Человек - часть природы. Строение тела человека ". | 1 |  |  |  |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе. | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 2 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Мир глазами астронома. Как человек изучает окружающую природу? | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841d8ea> <https://m.edsoo.ru/f841d188> |
| 2 | Планеты Солнечной системы. Солнце – звезда. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841d336> |
| 3 | Звёздное небо – Великая книга Природы. Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841dac0> |
| 4 | Мир глазами географа.Смена дня и ночи как результат вращения планеты вокруг своей оси. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов. Общаяхарактеристика времён года. | 1 |  |  |  |
| 5 | Мир глазами историка. Всемирное культурное наследие. Охрана историко- культурного наследия. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841e664> |
| 6 | Когда и где? Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм,справедливость и уважение. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841e4c0> |
| 7 | Мир глазами эколога. Экологические проблемы взаимодействия человека и | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841e876> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | природы. Защита и охрана природных богатств. Знакомство с МеждународнойКрасной книгой. |  |  |  |  |
| 8 | Сокровища Земли под охранойчеловечества. Человек – творец культурных ценностей. | 1 |  |  |  |
| 9 | Проверим себя и оценим свои достижения. Равнины России: Восточно-Европейская,Западно-Сибирская. Горные системыРоссии: Урал, Кавказ, Алтай. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841dc50> |
| 10 | Моря, озёра и реки России. Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды. Река как водный поток. Крупнейшие реки России. | 1 |  |  |  |
| 11 | Природные зоны России. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8418bb0> |
| 12 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природнойзоне. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |
| 13 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841a082> <https://m.edsoo.ru/f841a262><https://m.edsoo.ru/f8419894> |
| 14 | Леса России. Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8419894> |
| 15 | Лес и человек. Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8419c54> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природнойзоне. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841b284> |
| 17 | Характеристика природных зон России: пустыня. Связи в природной зоне. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8419e7a> |
| 18 | У Чёрного моря. Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов вРоссии. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841b4aa> |
| 19 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841b694> |
| 20 | Наш край. | 1 |  |  |  |
| 21 | Поверхность нашего края. Формы земной поверхности (на примере родного края) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841b89c> |
| 22 | Водные богатства нашего края. Водоёмы и реки родного края. Использование рек и водоёмов человеком. Охрана рек иводоёмов. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841bf72> <https://m.edsoo.ru/f841c12a> <https://m.edsoo.ru/f841c56c> |
| 23 | Наши подземные богатства. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841c800> |
| 24 | Резервный урок. Земля – кормилица. Проверочная работа «Формы земнойповерхности и водоёмы» | 1 |  | 1 |  |
| 25 | Экскурсия в лес и на луг. Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841c9f4> |
| 26 | Жизнь леса. | 1 |  |  |  |
| 27 | Жизнь луга. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841cd14> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Жизнь в пресных водах. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841cf94> |
| 29 | Растениеводство в нашем крае. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841ae1a> |
| 30 | Животноводство в нашем крае. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8415b9a> |
| 31 | Проверим себя и оценим наши достижения. Природные и культурные объекты всемирного наследия в России. | 1 | 1 |  |  |
| 32 | Начало истории человечества. Историческое время. Что такое «лента времени»? | 1 |  |  |  |
| 33 | Мир древности: далёкий и близкий. Труд и быт людей в разные исторические времена. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841d516> |
| 34 | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841a62c> |
| 35 | Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841a82a> |
| 36 | Новейшее время: история продолжаетсясегодня. Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом. | 1 |  |  |  |
| 37 | Проверим себя. Оценим свои достижения. Жизнь древних славян. Страницыобщественной и культурной жизни. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8414d1c> |
| 38 | Во времена Древней Руси. Государство Русь. | 1 |  |  |  |
| 39 | Страна городов. Древние города России. Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8414eca> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. Образование и культура в Московскомгосударстве. | 1 |  |  |  |
| 41 | Трудные времена на Русской земле. | 1 |  |  |  |
| 42 | Русь расправляет крылья. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841668a> |
| 43 | Куликовская битва. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841668a> |
| 44 | Иван Третий. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8416806> |
| 45 | Мастера печатных дел. СтраницыРоссийской империи. Преобразования в культуре, науке, быту. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8416996> |
| 46 | Патриоты России. Человек – защитник своего Отечества. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8416b58> |
| 47 | Пётр Великий. Страницы истории Российской империи. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8416cfc> |
| 48 | Михаил Васильевич Ломоносов. Образование в Российской империи. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8416fae> |
| 49 | Екатерина Великая. Развитие культуры вРоссийской империи. «Золотой век» русской культуры. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8417382> |
| 50 | Отечественная война 1812 года. Защита Родины от французских завоевателей. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8417526> |
| 51 | Страницы истории XIX века. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8417918> <https://m.edsoo.ru/f8417b34> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | Россия вступает в XX век. Страницы истории XX века. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8417d1e> |
| 53 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8417f08> |
| 54 | Великая Отечественная война и ВеликаяПобеда. Как всё начиналось… Главные сражения. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84183b8> <https://m.edsoo.ru/f84181ce> |
| 55 | Великая Отечественная война и Великая Победа. Всё для фронта – всё для победы.Взятие Берлина. Парад Победы. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418778> <https://m.edsoo.ru/f84185ac> |
| 56 | Страна, открывшая путь в космос. Города России. Города-герои. Страницы истории. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841546a> |
| 57 | Проверим себя и оценим свои достижения. Государственное устройство РФ. Президент РФ. Политико-административная картаРоссии. | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841580c> |
| 58 | Основной закон России и права человека.Конституция РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Права ребёнка. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8415118> |
| 59 | Мы – граждане России. Мы живём в Российской Федерации. Малая Родина гражданина России. Достопримечательностиродного края. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f84152c6> |
| 60 | Славные символы России. Родной край. Знаменитые люди родного края. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8415636> |
| 61 | Такие разные праздники. Всемирное культурное наследие России. Праздник в жизни общества и человека. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Государственные праздники России. Праздники и памятные даты своего региона. |  |  |  |  |
| 62 | Путешествие по России. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитииобразования народа. | 1 |  |  |  |
| 63 | Путешествие по России. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гусляров, первые «потешныехоромы», первый театр. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8415da2> |
| 64 | Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8416306> |
| 65 | Резервный урок. Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта. | 1 |  |  |  |
| 66 | Резервный урок. Безопасное поведение приезде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8416180> |
| 67 | Резервный урок. Правила цифровой грамотности при использовании Интернет | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8415f50> |
| 68 | Резервный урок. О вредных для здоровья привычках. | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 3 |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1,2,3,4 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Окружающий мир (рабочая тетрадь в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2024

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Окружающий мир (в 2 частях), 1,2,3,4 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Окружающий мир (рабочая тетрадь в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2024

Поурочные разработки по окружающему миру Максимовой Т.Н. к УМК Плешакова А.А. "Школа России "/ 1-4 класс/Издательство 000 "Вако"

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru