**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Управление образования Шербакульского муниципального района**

**МБОУ "Шербакульский лицей"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогический совет  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [укажите ФИО]  [Номер приказа] от «27» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам директора по УВР МБОУ "Шербакульский лицей"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кривоножко М.Ю.  [Номер приказа] от «27» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ "Шербакульский лицей"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Солдатенко Е.Н.  [Номер приказа] от «27» 08 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5387431)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**Шербакуль** **2024**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1. приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
2. овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
3. овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
4. использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
5. развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: **гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

# духовно-нравственного воспитания:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

# эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

# физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

# трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

# экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

# ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* + осознавать язык как основное средство общения;
  + характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
  + определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
  + устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
  + обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
  + находить однокоренные слова;
  + выделять в слове корень (простые случаи);
  + выделять в слове окончание;
  + выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
  + распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
  + распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
  + распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»,

«какое?», «какие?»;

* + определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  + находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
  + применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
  + правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
  + писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
  + находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  + пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
  + строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
  + формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
  + составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
  + определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
  + составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
  + писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30- 45 слов с опорой на вопросы;
  + объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* + объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
  + характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
  + производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
  + определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
  + различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
  + находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
  + выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
  + распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
  + определять значение слова в тексте;
  + распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
  + распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
  + изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
  + распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы

«что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени

- по родам;

* + распознавать личные местоимения (в начальной форме);
  + использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
  + различать предлоги и приставки;
  + определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  + находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
  + распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
  + находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
  + правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
  + писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
  + находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  + понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
  + формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
  + строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
  + определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
  + определять ключевые слова в тексте;
  + определять тему текста и основную мысль текста;
  + выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
  + составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
  + писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
  + объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
  + уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

# КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* + осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
  + объяснять роль языка как основного средства общения;
  + объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
  + осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
  + проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
  + подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
  + выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
  + проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
  + устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
  + определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
  + определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
  + устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
  + определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
  + различать предложение, словосочетание и слово;
  + классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  + различать распространённые и нераспространённые предложения;
  + распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
  + разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
  + производить синтаксический разбор простого предложения;
  + находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
  + применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, - ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин,

-ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

* + правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
  + писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
  + находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
  + осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
  + строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
  + создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
  + определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
  + корректировать порядок предложений и частей текста;
  + составлять план к заданным текстам;
  + осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
  + осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
  + писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
  + осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

* + объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
  + уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

**Обучение грамоте[[1]](#_bookmark1) Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

# Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

# Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика[[2]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

# Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

# Орфография и пунктуация[[3]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

# СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

# Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

# Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

# Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

# Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

# Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

# КЛАСС

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

# Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

# Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

# Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

# Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»,

«что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

# Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

# Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

# Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

# КЛАСС

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

# Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

# Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

# Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

# Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

# Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

# Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на

уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом

словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

# Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

# КЛАСС

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

# Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпи****я[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

# Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

# Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

# Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

# Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

# Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

# Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[[1]](#_bookmark0) В данной рабочей программе отражено только то содержание периода

«Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

1. Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены
2. Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены
3. Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Обучение грамоте** | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 |  |  |  |
| 1.2 | Фонетика | 23 |  |  |  |
| 1.3 | Письмо | 70 |  |  |  |
| 1.4 | Развитие речи | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 100 |  | | |
| **Раздел 2. Систематический курс** | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  |  |
| 2.2 | Фонетика | 4 |  |  |  |
| 2.3 | Графика | 4 |  |  |  |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 |  |  |  |
| 2.5 | Синтаксис | 5 |  |  |  |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 |  |  |  |
| 2.7 | Развитие речи | 10 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 50 |  | | |
| Резервное время | | 15 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  |  |
| 2 | Фонетика и графика | 6 |  |  |  |
| 3 | Лексика | 10 |  |  |  |
| 4 | Состав слова | 14 |  |  |  |
| 5 | Морфология | 19 |  |  |  |
| 6 | Синтаксис | 8 |  |  |  |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 |  |  |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  |  |
| Резервное время | | 32 | 5 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 13 | 0 |  |

# КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Состав слова | 9 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Морфология | 43 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Синтаксис | 13 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Резервное время | | 17 | 5 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика | 5 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Состав слова | 5 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология | 43 | 1 | 4 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис | 16 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 1 | 5 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Развитие речи | 30 | 2 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| Резервное время | | 18 | 4 | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 13 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | История возникновения письма.  Знакомство с прописью, с правилами письма . | 1 |  |  |
| 2 | Рабочая строка. Ориентируемся на рабочей строке. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме . | 1 |  |  |
| 3 | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов . Проводим параллельные линии. | 1 |  |  |
| 4 | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров. | 1 |  |  |
| 5 | Письмо прямых наклонных линий. Отрабатываем параллельные линии. Различение предложения и слова | 1 |  |  |
| 6 | Письмо наклонной линии с закруглением внизу и сверху. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу. Составление предложения из слов. | 1 |  |  |
| 8 | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. Различение слова и обозначаемого им предмета. | 1 |  |  |
| 9 | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий. Слово как объекта изучения, материала для анализа. | 1 |  |  |
| 10 | Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево). Звуки речи Интонационное выделение звука в слове. | 1 |  |  |
| 11 | Письмо линий с закруглением внизу и вверху. Различаем первые звуки в словах. | 1 |  |  |
| 12 | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу. Устанавливаем последовательность звуков в слове. | 1 |  |  |
| 13 | Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху. Сравниваем слова, различающиеся одним звуком. | 1 |  |  |
| 14 | Письмо полуовалов. Пишем элементы букв. Особенность гласных звуков. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Слогообразующая функция гласных звуков. |  |  |  |
| 15 | Письмо изученных элементов . Отрабатываем письмо элементов букв | 1 |  |  |
| 16 | Письмо строчной буквы а | 1 |  |  |
| 17 | Строчная и заглавная буква А, а.  Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  |
| 18 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  |
| 19 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  |
| 20 | Написание изученных букв. | 1 |  |  |
| 21 | Письмо строчной буквы и . | 1 |  |  |
| 22 | Строчная и заглавная буква И, и.  Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  |
| 23 | Письмо строчной буквы ы | 1 |  |  |
| 24 | Закрепление написания изученных букв. Повторяем особенности гласных звуков | 1 |  |  |
| 25 | Закрепление написания изученных букв. Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 |  |  |
| 26 | Письмо строчной буквы у | 1 |  |  |
| 27 | Строчная и заглавная буква У, у.  Закрепление написания строчной и | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | заглавной букв У, у. Раздельное написание слов в предложении. |  |  |  |
| 28 | Закрепление написания изученных букв. Сравниваем начертания изученных  букв, обозначающих гласные звуки. | 1 |  |  |
| 29 | Письмо строчной буквы н. Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |  |  |
| 30 | Написание строчной и заглавной букв Н, н. Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н. Как правильно  записать предложение. | 1 |  |  |
| 31 | Письмо строчной буквы с и заглавной буквы С. Как составить предложение из набора слов. | 1 |  |  |
| 32 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с. | 1 |  |  |
| 33 | Письмо строчной буквы к. Введение алгоритма списывания предложений. | 1 |  |  |
| 34 | Написание строчной и заглавной букв К, к. Закрепление написания строчной и  заглавной букв К, к. | 1 |  |  |
| 35 | Письмо изученных букв. Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |  |  |
| 36 | Письмо строчной буквы т | 1 |  |  |
| 37 | Написание строчной и заглавной букв Т,  т. Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Закрепление написания изученных букв. Звуковой анализ слов, работа со  звуковыми моделями слов | 1 |  |  |
| 39 | Письмо строчной буквы л | 1 |  |  |
| 40 | Закрепление написания изученных букв. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами:  непарные звонкие. | 1 |  |  |
| 41 | Написание строчной и заглавной букв  Л, л. Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л. | 1 |  |  |
| 42 | Написание слов и предложений с изученными буквами. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями  слов | 1 |  |  |
| 43 | Письмо строчной буквы р | 1 |  |  |
| 44 | Написание строчной и заглавной букв  Р, р. Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р. | 1 |  |  |
| 45 | Закрепление написания изученных букв. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами:  непарные звонкие. | 1 |  |  |
| 46 | Письмо строчной буквы в | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | Написание строчной и заглавной букв В, в. Закрепление написания строчной и  заглавной букв В, в. | 1 |  |  |
| 48 | Письмо строчной буквы е. | 1 |  |  |
| 49 | Написание заглавной букв Е.  Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  |
| 50 | Закрепление написания изученных букв.  Построение моделей звукового состава слов | 1 |  |  |
| 51 | Закрепление написания изученных букв. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. | 1 |  |  |
| 52 | Письмо строчной буквы п | 1 |  |  |
| 53 | Написание строчной и заглавной букв П, п. Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п. | 1 |  |  |
| 54 | Закрепление написания изученных букв. Отрабатываем умение проводить  звуковой анализ | 1 |  |  |
| 55 | Закрепление написания изученных букв. Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |  |  |
| 56 | Письмо строчной буквы м | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | Написание строчной и заглавной букв М, м. Закрепление написания строчной  и заглавной букв М, м. | 1 |  |  |
| 58 | Написание слов и предложений с изученными буквами. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями  слов. | 1 |  |  |
| 59 | Письмо строчной буквы з | 1 |  |  |
| 60 | Закрепление написания изученных букв.  Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 |  |  |
| 61 | Написание строчной и заглавной букв З, з. Закрепление написания строчной и  заглавной букв З, з. | 1 |  |  |
| 62 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по  звонкости-глухости согласные. | 1 |  |  |
| 63 | Письмо строчной буквы б | 1 |  |  |
| 64 | Письмо заглавной буквы Б | 1 |  |  |
| 65 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б. Различаем звонкие и глухие согласные. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с  изученными буквами. | 1 |  |  |
| 67 | Письмо строчной буквы д. | 1 |  |  |
| 68 | Письмо заглавной букв Д. | 1 |  |  |
| 69 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  |
| 70 | Закрепление написания изученных букв.  Письмо слов и предложений с изученными буквами.. | 1 |  |  |
| 71 | Письмо строчной буквы я | 1 |  |  |
| 72 | Письмо заглавной буквы Я. | 1 |  |  |
| 73 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я. Объяснительное письмо под диктовку слов. | 1 |  |  |
| 74 | Письмо строчной буквы г | 1 |  |  |
| 75 | Письмо заглавной буквы Г | 1 |  |  |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  |
| 77 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.. | 1 |  |  |
| 78 | Строчная буква ч, обозначающая  мягкий согласный звук. Слоги ча, чу . | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 79 | Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча,чу. | 1 |  |  |
| 80 | Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч,  ч. | 1 |  |  |
| 81 | Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |  |  |
| 82 | Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |  |  |
| 83 | Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова. | 1 |  |  |
| 84 | Письмо строчной буквы ш | 1 |  |  |
| 85 | Письмо заглавной буквы Ш. | 1 |  |  |
| 86 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш. Написание слов с сочетанием ши. | 1 |  |  |
| 87 | Письмо строчной буквы ж | 1 |  |  |
| 88 | Письмо заглавной буквы Ж | 1 |  |  |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж. Написание слов с  сочетаниями жи – ши . | 1 |  |  |
| 90 | Письмо строчной ё. | 1 |  |  |
| 91 | Строчная буква ё, после согласных. Заглавная буква Ё. Закрепление | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | написания строчной и заглавной букв Ё, ё. |  |  |  |
| 92 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 |  |  |
| 93 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Отработка написания букв, написание которых  вызывает трудности у учащихся класса. | 1 |  |  |
| 94 | Письмо строчной буквы х | 1 |  |  |
| 95 | Письмо заглавной буквы Х | 1 |  |  |
| 96 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х. Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |  |  |
| 97 | Письмо строчной буквы ю. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 |  |  |
| 98 | Письмо заглавной буквы Ю | 1 |  |  |
| 99 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. | 1 |  |  |
| 100 | Письмо строчной буквы ц | 1 |  |  |
| 101 | Письмо заглавной буквы Ц | 1 |  |  |
| 102 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц. | 1 |  |  |
| 103 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 104 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э. Отработка написания букв, написание которых  вызывает трудности у учащихся класса. | 1 |  |  |
| 105 | Строчная буква щ, обозначающая  мягкий согласный звук. Слоги ща, щу . | 1 |  |  |
| 106 | Заглавная буква Щ, обозначающая  мягкий согласный звук. Слоги ща, щу . | 1 |  |  |
| 107 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ. Особенность согласных звуков, обозначаемых  изучаемыми буквами: непарные глухие. | 1 |  |  |
| 108 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф. | 1 |  |  |
| 109 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф. Обобщаем знания о согласных звуках. | 1 |  |  |
| 110 | Буквы ь, ъ. Объяснительное письмо под диктовку слов. | 1 |  |  |
| 111 | Алфавит. Звуки и буквы. | 1 |  |  |
| 112 | Правописание жи – ши. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений. | 1 |  |  |
| 113 | Правописание ча –ща, чу-щу, чк-чн, щн. Совместное составление небольших рассказов о любимых играх. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 114 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне .  Объяснительная запись под диктовку  текста. | 1 |  |  |
| 115 | Речь как основная форма общения между людьми. Ситуации общения. | 1 |  |  |
| 116 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 |  |  |
| 117 | Текст как единица речи. Составление небольших устных рассказов. | 1 |  |  |
| 118 | Предложение как единица языка. Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 1 |  |  |
| 119 | Диалог. | 1 |  |  |
| 120 | Слово как единица языка. Слово и предложение: сходство и различие. Наблюдаем за значениями слов. | 1 |  |  |
| 121 | Роль слов в речи. Слова, называющие предм еты. Слова, называющие признака предмета. Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? Слова,  называющие действия предмета. Слова, | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? Отрабатываем умение задать вопрос к слову |  |  |  |
| 122 | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.  Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.  Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма списывания текста. Обучение приемам самопроверки после списывания текста | 1 |  |  |
| 123 | Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. | 1 |  |  |
| 124 | Вежливые слова. Речевой этикет: ситуация знакомства. Речевой этикет: ситуация извинения. Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Речевой этикет: ситуация благодарности. | 1 |  |  |
| 125 | Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 126 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги. | 1 |  |  |
| 127 | Перенос слов. Правила переноса слов . Когда нужен перенос слова. | 1 |  |  |
| 128 | Перенос слов со строки на строку. Отработка правила переноса слов. | 1 |  |  |
| 129 | Ударение (общее представление). Способы выделения ударения.  Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. | 1 |  |  |
| 130 | Ударение. Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки. | 1 |  |  |
| 131 | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков в слове. | 1 |  |  |
| 132 | Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 133 | Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями. | 1 |  |  |
| 134 | Использование алфавита для упорядочения списка слов. | 1 |  |  |
| 135 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сын-сон). | 1 |  |  |
| 136 | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я . Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. | 1 |  |  |
| 137 | Гласные звуки. Слова с буквой э. Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос. | 1 |  |  |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | 1 |  |  |
| 139 | Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | буквой безударного гласного звука в двусложных словах. |  |  |  |
| 140 | Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный .звук (изменение формы слова). Общее представление о родственных словах. | 1 |  |  |
| 141 | Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Работа с орфографическим словарем. Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными. | 1 |  |  |
| 142 | Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки». | 1 |  |  |
| 143 | Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка - бочка). | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 144 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |  |
| 145 | Согласные звуки. Буквы Й и И. Слова со звуком [й] и буквой "и краткое". | 1 |  |  |
| 146 | Твердые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 1 |  |  |
| 147 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами я,е,ё,ю,ь. Согласные звуки: систематизация знаний. | 1 |  |  |
| 148 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |  |  |
| 149 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |  |  |
| 150 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитие речи.  Восстановление деформированных предложений. | 1 |  |  |
| 151 | Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-  звонкости согласного звука на конце | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | слова и его обозначение буквой на письме. |  |  |  |
| 152 | Согласные звонкие и глухие. Правило обозначения буквой парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |  |  |
| 153 | Согласные звонкие и глухие. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по звонкости- глухости согласный звук (изменение формы слова). | 1 |  |  |
| 154 | Развитие речи. Выполнение тестовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). | 1 |  |  |
| 155 | Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых (ш,ж), непарных мягких (ч,щ). Особенности шипящих звуков. | 1 |  |  |
| 156 | Правописание сочетаний чк, чн. Правило  правописания сочетаний чк, чн, чт. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проект "Скороговорки". Составление сборника "Веселые скороговорки". |  |  |  |
| 157 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительный диктант. | 1 |  |  |
| 158 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).  Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными средствами языка. | 1 |  |  |
| 159 | Закрепление правописания слов с шипящими согласными. Развитие речи. | 1 |  |  |
| 160 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных. | 1 |  |  |
| 161 | Заглавная буква в словах. Развитие речи. Проект "Сказочная страничка" (в названиях сказок - изученные правила письма). | 1 |  |  |
| 162 | Резервные уроки. | 1 |  |  |
| 163 | Резервные уроки. | 1 |  |  |
| 164 | Резервные уроки. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 165 | Резервные уроки. | 1 |  |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Знакомство с учебником.  Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства  России и мира. | 1 |  |  |  |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить  разговор. | 1 |  |  |  |
| 3 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной  деятельности при проведении парной и  групповой работы. | 1 |  |  |  |
| 4 | Наша речь. | 1 |  |  |  |
| 5 | Текст. | 1 |  |  |  |
| 6 | Тема текста. | 1 |  |  |  |
| 7 | Основная мысль. | 1 |  |  |  |
| 8 | Части текста. Заглавие текста. | 1 |  |  |  |
| 9 | Проверочный диктант по теме  «Повторение». | 1 | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Предложение как единица языка. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 11 | Главные члены предложения. Связь слов в предложении. | 1 |  |  |  |
| 12 | Второстепенные члены предложения. Предложение. Систематизация знаний. | 1 |  |  |  |
| 13 | Списывание текста. Особенности текстов- описаний. Словарный диктант. | 1 | 1 |  |  |
| 14 | Подлежащее и сказуемое. Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в  предложении. | 1 |  |  |  |
| 15 | Распространенные и нераспространенные предложения. Виды предложений по цели высказывания. | 1 |  |  |  |
| 16 | Установление связи слов в предложении. | 1 |  |  |  |
| 17 | Составление устного рассказа по репродукции картин.  Обучающее сочинение по картине  И.С.Остроухова «Золотая осень» | 1 |  |  |  |
| 18 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 1 |  |  |  |
| 19 | Контрольный диктант №1. | 1 | 1 |  |  |
| 20 | Работа над ошибками. Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. | 1 |  |  |  |
| 21 | Лексическое значение слова. | 1 |  |  |  |
| 22 | Лексическое значение слова. Значение слова в словаре. | 1 |  |  |  |
| 23 | Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. | 1 |  |  |  |
| 25 | Синонимы. | 1 |  |  |  |
| 26 | Синонимы в тексте. | 1 |  |  |  |
| 27 | Антонимы. | 1 |  |  |  |
| 28 | Наблюдение за использованием антонимов. | 1 |  |  |  |
| 29 | Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |  |  |
| 30 | Значение слова в словаре и тексте. | 1 |  |  |  |
| 31 | Обобщение по теме лексика. Проверочный диктант. | 1 | 1 |  |  |
| 32 | Родственные слова. Корень слова. | 1 |  |  |  |
| 33 | Родственные слова. Признаки однокоренных слов. Корень слова. | 1 |  |  |  |
| 34 | Корень как часть слова. | 1 |  |  |  |
| 35 | Корень как общая часть родственных слов. | 1 |  |  |  |
| 36 | Корень слова: обобщение знаний. Проверочная работа. | 1 |  |  |  |
| 37 | Какие бывают слоги. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарем. | 1 |  |  |  |
| 38 | Как определить ударный слог. | 1 |  |  |  |
| 39 | Как определить ударный слог. Единообразное написание гласных в корне. | 1 |  |  |  |
| 40 | Перенос слов по слогам. | 1 |  |  |  |
| 41 | Перенос слов по слогам: закрепление. | 1 |  |  |  |
| 42 | Контрольный диктант №2. | 1 | 1 |  |  |
| 43 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 44 | Проверочная работа. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | Составление устного рассказа по репродукции картины.  Обучающее сочинение по серии картинок. | 1 |  |  |  |
| 46 | Различие звуков и букв. Ударные и безударные гласные звуки. | 1 |  |  |  |
| 47 | Как мы используем алфавит. Парные и непарные по твердости и мягкости согласные звуки. | 1 |  |  |  |
| 48 | Как мы используем алфавит. Функции мягкого знака. | 1 |  |  |  |
| 49 | Резервный урок по теме фонетика. | 1 |  |  |  |
| 50 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы. | 1 |  |  |  |
| 51 | Закрепление знаний. Проверочный диктант  Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа. | 1 | 1 |  |  |
| 52 | Употребление прописной и строчной буквы. | 1 |  |  |  |
| 53 | Прописная буква в именах собственных:  имена, фамилии, отчества людей, клички животных. | 1 |  |  |  |
| 54 | Прописная буква в именах собственных: географические названия. | 1 |  |  |  |
| 55 | Списывание текста. Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа. Словарный  диктант. | 1 | 1 |  |  |
| 56 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 57 | Способы проверки написания букв, обозначающих безударный гласный звук в корне слова. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 58 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |  |  |  |
| 59 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |  |  |  |
| 60 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 61 | Непроверяемые гласные в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 62 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 63 | Проверочный диктант на изучение правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 |  |  |
| 64 | Работа над ошибками, допущенными в  диктанте. Наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 65 | Мягкий согласный звук (Й). Использование на письме ь и Ъ. | 1 |  |  |  |
| 66 | Обучающее сочинение. Составление устного рассказа с опорой на личные  наблюдения и вопросы. | 1 |  |  |  |
| 67 | Мягкий согласный звук (Й). Наблюдение и  выделение в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |  |  |  |
| 68 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Восклицательные и невосклицательные предложения. |  |  |  |  |
| 69 | Твердые и мягкие согласные звуки. Повторение алгоритма списывания текста | 1 |  |  |  |
| 70 | Твердые и мягкие согласные звуки. Выбор языковых средств для ответа на собственный вопрос. | 1 |  |  |  |
| 71 | Обозначение мягкого согласного звука на письме. Выбор языковых средств для ответа на собственный вопрос. | 1 |  |  |  |
| 72 | Сочинение по вопросам. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. | 1 |  |  |  |
| 73 | Наши проекты. Раздельное написание предлогов с именами существительными. | 1 |  |  |  |
| 74 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме. Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от  места орфограммы в слове. | 1 |  |  |  |
| 75 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Приставка как часть слова (наблюдение). | 1 |  |  |  |
| 76 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.  Состав слова. | 1 |  |  |  |
| 77 | Проверочная работа. Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм,  вызывающих трудности. | 1 |  |  |  |
| 78 | Работа над ошибками. Наблюдение за  правописанием суффиксов имен прилагательных. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79 | Наши проекты. Пишем письмо. Знакомство с жанром поздравления. | 1 |  |  |  |
| 80 | Звуки и буквы. Особенности текстов- рассуждений. | 1 |  |  |  |
| 81 | Буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ,ЩН,НЧ. | 1 |  |  |  |
| 82 | Обучающее изложение. Подробное  изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы. | 1 |  |  |  |
| 83 | Наши проекты. Рифма. Роль имен прилагательных в тексте. | 1 |  |  |  |
| 84 | Гласные в буквосочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА,ЧУ-ЩУ. | 1 |  |  |  |
| 85 | Гласные в буквосочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА,ЧУ-ЩУ. | 1 |  |  |  |
| 86 | Гласные в буквосочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ. Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 |  |  |  |
| 87 | Контрольный диктант № 3 на изученные  правила (гласные после шипящих, сочетания чк.чн,чт). | 1 | 1 |  |  |
| 88 | Работа над ошибками. Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. | 1 |  |  |  |
| 89 | Отличие звонких согласных звуков от глухих. Обозначение парных по звонкости глухости согласных в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 90 | Отличие звонких согласных звуков от глухих. Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91 | Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласных в корне  слова. | 1 |  |  |  |
| 92 | Способы проверки согласных в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 93 | Отработка правописания слов с парными по глухости звонкости согласными в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 94 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Учимся писать  буквы согласных на конце слова. | 1 |  |  |  |
| 95 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в  корне слова. | 1 |  |  |  |
| 96 | Правописание парных звонких и глухих  согласных на конце слова. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 97 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 |  |  |  |
| 98 | Изложение повествовательного текста. Особенности текстов повествований. | 1 |  |  |  |
| 99 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  |  |
| 100 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими  изученными орфограммами. | 1 |  |  |  |
| 102 | Разделительный мягкий знак. Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация. | 1 |  |  |  |
| 103 | Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, большая буква). | 1 |  |  |  |
| 104 | Сочинение «Зимние забавы». Особенности текстов описаний. | 1 |  |  |  |
| 105 | Части речи. Имя существительное как часть речи. | 1 |  |  |  |
| 106 | Части речи. Имя существительное: значение. | 1 |  |  |  |
| 107 | Имя существительное. Имя существительное6 вопросы (кто? что?). | 1 |  |  |  |
| 108 | Одушевленные и неодушевленные имена  существительные. Имя существительное: изменение по числам. | 1 |  |  |  |
| 109 | Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание. Число имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 110 | Собственные и нарицательные имена существительные. Имена существительные, употребление в речи. | 1 |  |  |  |
| 111 | Подробное изложение повествовательного  текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы. | 1 |  |  |  |
| 112 | Собственные и нарицательные имена существительные. Резервный урок по разделу  морфология, части речи. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 113 | Заглавная буква в кличках животных.  Резервный урок по разделу морфология: имя существительное. | 1 |  |  |  |
| 114 | Заглавная буква в географических названиях.  Резервный урок по разделу морфология: имя существительное. | 1 |  |  |  |
| 115 | Обобщение знаний о написании слов с большой буквы. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы. | 1 |  |  |  |
| 116 | Проверочная работа на изученные орфограммы в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 117 | Работа над ошибками. Наблюдение за правописанием приставок. | 1 |  |  |  |
| 118 | Обучающее изложение. Последовательность частей текста (абзацев). | 1 |  |  |  |
| 119 | Единственное и множественное число имен  существительных. Окончание как изменяемая часть слова. | 1 |  |  |  |
| 120 | Единственное и множественное число имен  существительных. Изменение формы слова с помощью окончания. | 1 |  |  |  |
| 121 | Единственное и множественное число имен существительных. Различие изменяемых и  неизменяемых слов. | 1 |  |  |  |
| 122 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 |  |  |  |
| 123 | Контрольное изложение. Резервный урок по разделу: развитие речи. | 1 | 1 |  |  |
| 124 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 125 | Глагол как часть речи. | 1 |  |  |  |
| 126 | Глагол: значение. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 127 | Глагол: вопросы: «что делать?». «что сделать?» и др. | 1 |  |  |  |
| 128 | Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» .Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по  предложенному плану. | 1 |  |  |  |
| 129 | Единственное и множественное число глаголов. Единственное и множественное число глаголов. | 1 |  |  |  |
| 130 | Единственное и множественное число глаголов. Резервный урок по разделу  морфология: роль глаголов в тексте. | 1 |  |  |  |
| 131 | Правописание частицы НЕ с глаголами. Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание. | 1 |  |  |  |
| 132 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |  |  |  |
| 133 | Текст –повествование. | 1 |  |  |  |
| 134 | Проверка знаний по теме «Глагол». Резервный урок по теме морфология: выполняем  проектное задание. | 1 |  |  |  |
| 135 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |  |  |  |
| 136 | Связь имени прилагательного с именем существительным. Имя прилагательное:  значение. | 1 |  |  |  |
| 137 | Прилагательные, близкие и противоположные по значению. Связь имен прилагательных и имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 138 | Единственное и множественное число имен прилагательных. Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |  |  |  |
| 139 | Текст описание. | 1 |  |  |  |
| 140 | Части речи: обобщение. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 141 | Предлог. Отличие предлогов от приставок. | 1 |  |  |  |
| 142 | Раздельное написание предлогов со словами.  Наиболее распространенные предлоги: в,на,из,без,над,до.у,о,об и др. | 1 |  |  |  |
| 143 | Восстановление предложений .Корректировка текстов с нарушением порядка предложений. | 1 |  |  |  |
| 144 | Части речи: систематизация знаний. | 1 |  |  |  |
| 145 | Местоимение. Суффикс как часть слова. | 1 |  |  |  |
| 146 | Местоимение. Значение суффиксов. | 1 |  |  |  |
| 147 | Роль суффиксов и приставок. | 1 |  |  |  |
| 148 | Состав слова: систематизация знаний. | 1 |  |  |  |
| 149 | Текст-рассуждение. | 1 |  |  |  |
| 150 | Проверочный диктант. Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. | 1 | 1 |  |  |
| 151 | Работа над ошибками. Раздельное написание предлогов с именами существительными. | 1 |  |  |  |
| 152 | Повторение по теме «Текст». Подбор заголовка к предложенным текстам. | 1 |  |  |  |
| 153 | Сочинение по картине. Отработка умения подбирать заголовок к предложенным текстам. | 1 |  |  |  |
| 154 | Повторение по теме «Предложение».  Корректировка текстов с нарушением порядка абзацев. | 1 |  |  |  |
| 155 | Повторение по теме «Предложение». Отработка умения корректировать тексты с  нарушением порядка абзацев. | 1 |  |  |  |
| 156 | Различение текстов-описаний и текстов- повествований. | 1 |  |  |  |
| 157 | Текст-рассуждение. | 1 |  |  |  |
| 158 | Особенности текстов-рассуждений. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 159 | Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных. | 1 |  |  |  |
| 160 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова. | 1 |  |  |  |
| 161 | Резервный урок по разделу состав слова. | 1 |  |  |  |
| 162 | Списывание. Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм,  вызывающих трудности. Словарный диктант. | 1 | 1 |  |  |
| 163 | Контрольный диктант №4. | 1 | 1 |  |  |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография. | 1 |  |  |  |
| 165 | Резервный урок по разделу развитие речи. | 1 |  |  |  |
| 166 | Резервный урок по разделу развитие речи. | 1 |  |  |  |
| 167 | Резервный урок по разделу развитие речи. | 1 |  |  |  |
| 168 | Резервный урок по разделу развитие речи. | 1 |  |  |  |
| 169 | Резервный урок по разделу развитие речи. | 1 |  |  |  |
| 170 | Резервный урок по разделу развитие речи. | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 13 | 0 |  |

# 3 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольны е работы** | **Практически е работы** |
| 1 | Наша речь. Виды речи. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8434a54> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение,  благодарность, отказ |  |  |  |  |
| 2 | Наш язык.  Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 3 | Текст. Типы текстов.  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 4 | Предложение. | 1 |  |  |  |
| 5 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423826> |
| 6 | Виды предложений по интонации. Обобщение знаний о видах предложений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8428268> |
| 7 | Входная контрольная работа. | 1 | 1 |  |  |
| 8 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Предложения с обращением.  Связь слов в предложении. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 9 | Обучающее изложение. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841f168> |
| 10 | Анализ ошибок, допущенных в изложении. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. |  |  |  |  |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения.  Подлежащее.Сказуемое | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca> Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8424a96> |
| 12 | Простое и сложное предложения. Словарный диктант №1 Подлежащее и сказуемое | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8424532> |
| 13 | Простое и сложное предложения. Тест  №1  Второстепенные члены предложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84252c0> |
| 14 | Словосочетание.  Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8426be8> |
| 15 | Диктант по теме «Предложение» №1. | 1 |  |  |  |
| 16 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте.  Работаем с толковыми словарями | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
| 17 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841f168> |
| 18 | Синонимы и антонимы.  Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 |  |  |  |
| 19 | Омонимы.  Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
| 20 | Слово и словосочетание | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является  родным |  |  |  |  |
| 21 | Фразеологизмы. Устаревшие слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |
| 22 | Контрольное списывание №1. Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 |  |  |  |
| 23 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном списывании.  Ключевые слова в тексте | 1 |  |  |  |
| 24 | Обучающее изложение.  Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> |
| 25 | Анализ ошибок, допущенных в изложении.  Части речи. Имя существительное  Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |
| 26 | Имя прилагательное Правописание окончаний имён  прилагательных в единственном и во  множественном числе | 1 |  |  |  |
| 27 | Глагол. Словарный диктант №2.  Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Что такое имя числительное? Однородные члены предложения без  союзов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 29 | Однокоренные (родственные) слова;  признаки однокоренных (родственных) слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8421238> |
| 30 | Звуки и буквы. Гласные звуки. Характеристика звуков русского языка | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841fb4a> |
| 31 | Звуки и буквы. Согласные звуки.  Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841fb4a> |
| 32 | Контрольный диктант №1 | 1 | 1 |  |  |
| 33 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.  Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк,  чн, чт, щн, нч | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842009a |
| 34 | Звонкие и глухие согласные звуки. Повторяем правописание слов с  разделительным мягким знаком. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |
| 35 | Обучающее изложение.  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема  текста, основная мысль текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 36 | Анализ ошибок, допущенных в изложении. Проект «Рассказ о слове». Наблюдаем за знаками препинания в | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами |  |  |  |  |
| 37 | Что такое корень слова?  Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8421800> |
| 38 | Как найти корень в слове. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 39 | Сложные слова.  Правописание слов с двумя  безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  |
| 40 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание?  Окончание как изменяемая часть слова. | 1 |  |  |  |
| 41 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание?  Нулевое окончание | 1 |  |  |  |
| 42 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку?  Продолжаем учиться писать приставки:  пишем приставки | 1 |  |  |  |
| 43 | Значения приставок.  Отработка правописания слов с удвоенными согласными | 1 |  |  |  |
| 44 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?  Корень, приставка, суффикс —  значимые части слова. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | Значения суффиксов. Словарный диктант №3  Выделение в словах с однозначно  выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |
| 46 | Сочинение по репродукции картины  А.А.Рылова «В голубом просторе». План текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423272> |
| 47 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении.  Что такое основа слова?  Объясняющий диктант: повторение  правил правописания | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8425ea0> |
| 48 | Диктант по теме «Состав слова» №2 | 1 |  |  |  |
| 49 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Обобщение и систематизация знаний о составе слова.  Повторяем правописание проверяемых и  непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |
| 50 | Обобщение знаний о составе слова. Тест №2.  Состав слова: обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |
| 51 | Обучающее изложение. Составление плана текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8424f28> |
| 52 | Анализ ошибок, допущенных в изложении.  Проект «Семья слов».  Резерный урок по разделу состав слова:  проектное задание "Семья слов" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | В каких значимых частях слова есть орфограммы?  Объяснительный диктант:  отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 |  |  |  |
| 54 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне.  Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными  гласными в корне слова | 1 |  |  |  |
| 56 | Правописание слов с безударными гласными в корне.  Правописание слов с двумя корнями. Наблюдение за соединительными  гласными о, е | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 57 | Обучающее изложение  Продолжаем учиться составлять план  текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84234ca> |
| 58 | Анализ ошибок, допущенных в изложении.  Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися  союзами и, или | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8427d36> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.  Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422494 |
| 60 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |  |  |  |
| 61 | Диктант по теме «Правописание корней слов» №3 | 1 |  |  |  |
| 62 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте.  Однородные члены предложения | 1 |  |  |  |
| 63 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842da88> |
| 64 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |  |  |  |
| 65 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  |  |
| 66 | Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант №4 | 1 |  |  |  |
| 67 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 | Контрольный диктант № 2 | 1 | 1 |  |  |
| 69 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.  Определение типов текстов:  обобщение | 1 |  |  |  |
| 70 | Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». Наблюдение за связью предложений в  тексте с помощью союзов и, а, но | 1 |  |  |  |
| 71 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении.  Правописание суффиксов и приставок. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842b42c> |
| 72 | Правописание суффиксов и приставок. Закрепляем правописание суффиксов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842b648> |
| 73 | Правописание суффиксов и приставок Правописание приставок | 1 |  |  |  |
| 74 | Правописание приставок и предлогов. Закрепляем правописание приставок | 1 |  |  |  |
| 75 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.  Закрепляем правописание суффиксов и  приставок | 1 |  |  |  |
| 76 | Разделительные твёрдые и мягкие знаки Разделительный твёрдый знак | 1 |  |  |  |
| 77 | Разделительные твёрдые и мягкие знаки  Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки | 1 |  |  |  |
| 78 | Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация  знаний |  |  |  |  |
| 79 | Обучающее изложение.  Наблюдение за связью предложений в тексте | 1 |  |  |  |
| 80 | Анализ ошибок, допущенных в изложении.  Части речи. Части речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84284ac> |
| 81 | Имя существительное и его роль в речи.  Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |
| 82 | Имя существительное и его роль в речи Знакомство с жанром объявления | 1 |  |  |  |
| 83 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант №5  Имена существительные одушевлённые  и неодушевлённые | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842c750> |
| 84 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  Определение типов текстов | 1 |  |  |  |
| 85 | Обучающее изложение.  Написание текста по заданному плану | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8426238> |
| 86 | Анализ ошибок, допущенных в изложении.  Собственные и нарицательные имена существительные.  Знакомство с жанром письма | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87 | Проект «Тайна имени».  Изменение имён существительных по числам | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
| 88 | Число имён существительных. Число имён существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 89 | Число имён существительных.  Имена существительные единственного и множественного числа.  Правописание окончаний имён  существительных во множественном числе | 1 |  |  |  |
| 90 | Род имён существительных: мужской, женский, средний  Имена существительные мужского,  женского и среднего рода | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |
| 91 | Род имён существительных: мужской, женский, средний. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84293ca> |
| 92 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 |  |  |  |
| 93 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён  существительных» | 1 |  |  |  |
| 94 | Обучающее изложение. Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95 | Диктант по теме «Имя существительное». №4  Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в  корне" | 1 | 1 |  |  | |
| 96 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте.  Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён  существительных» | 1 |  |  |  | |
| 97 | Склонение имен существительных. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842bf44> | |
| 98 | Падеж имен существительных  Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842c110> | |
| 99 | Падеж имен существительных. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842a086> | |
| 100 | Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».  Создание собственных текстов-  повествований | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8433cda> |  |
| 101 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении.  Падеж имён существительных:  именительный падеж | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён  существительных 1-го склонения |  |  |  |  |
| 102 | Падеж имён существительных: родительный падеж  Правописание безударных окончаний  имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842b152> |
| 103 | Словарный диктант № 6 Падеж имён существительных: дательный падеж  Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён  существительных 2-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842b878> |
| 104 | Падеж имён существительных: винительный падеж  Правописание безударных окончаний  имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 105 | Падеж имён существительных: творительный падеж Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён  существительных 3-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842ba62> |
| 106 | Падеж имён существительных: предложный падеж  Правописание безударных окончаний  имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842bd28> |
| 107 | Обучающее изложение. Изложение текста с опорой на  коллективно составленный план | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108 | Анализ ошибок, допущенных в изложении.  Падежи. | 1 |  |  |  |
| 109 | Диктант по теме «Имя существительное» №5 Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён  существительных) | 1 |  |  |  |
| 110 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте  Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 |  |  |  |
| 111 | Обобщение знаний об имени существительном .Тест №3 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842e56e> |
| 112 | Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона  «Конец зимы. Полдень» Создание собственных текстов-  описаний | 1 |  |  |  |
| 113 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении.  Проект «Зимняя страничка».  Учимся писать письма | 1 |  |  |  |
| 114 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словарный диктант №7  Имя прилагательное: общее значение,  вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842e758> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 115 | Значение и употребление имён прилагательных в речи.  Зависимость формы имени  прилагательного от формы имени существительного | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842f036> |
| 116 | Роль прилагательных в тексте. Значения имён прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8430526> |
| 117 | Текст-описание.  Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8430710 |
| 118 | Контрольный диктант №3.  Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных  окончаний имен существительных" | 1 | 1 |  |  |
| 119 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Обобщение изученного  Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках,  окончаниях | 1 |  |  |  |
| 120 | Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. Врубеля  «Царевна-Лебедь». | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений,  синонимов, союзов и, а, но |  |  |  |  | |
| 121 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении.  Род имён прилагательных.  Отработка умения определять тип текста  (повествование, описание, рассуждение) | 1 |  |  |  | |
| 122 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> | |
| 123 | Изменение имён прилагательных по родам.  Наблюдение за правописанием  окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  |  | |
| 124 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842edb6> | |
| 125 | Число имён прилагательных. Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  |  | |
| 126 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> | |
| 127 | Изменение имён прилагательных по падежам.  Склонение имён прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842fbda> |  |
| 128 | Проект «Имена прилагательные в загадках». | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Значения имён прилагательных: обобщение |  |  |  |  |
| 129 | Составление отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками»  Создание собственных текстов-  рассуждений | 1 |  |  |  |
| 130 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Личные местоимения.  Местоимение (общее представление) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84313a4> |
| 131 | Изменение местоимений по родам. Словарный диктант №8.  Как изменяются личные местоимения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843191c> |
| 132 | Местоимение.  Употребление личных местоимений в речи | 1 |  |  |  |
| 133 | Местоимение.  Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 134 | Диктант по теме «Местоимение» №6. Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме  "Правописание безударных падежных  окончаний имен прилагательных" | 1 | 1 |  |  |
| 135 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Обобщение знаний. Тест №4. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и  имён прилагательных |  |  |  |  |
| 136 | Повторение.  Личные местоимения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8431746> |
| 137 | Значение и употребление глаголов в речи.  Глагол: общее значение, вопросы,  употребление в речи. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8432768> |
| 138 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |  |  |  |
| 139 | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> |
| 140 | Неопределённая форма глаголов. Пишем поздравительную открытку | 1 |  |  |  |
| 141 | Контрольное списывание №2. | 1 |  |  |  |
| 142 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном списывании.  Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих  трудности | 1 |  |  |  |
| 143 | Число глаголов.  Изменение глаголов по числам | 1 |  |  |  |
| 144 | Число глаголов. Правописание местоимений | 1 |  |  |  |
| 145 | Времена глаголов.  Настоящее время глаголов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843303c> |
| 146 | Контрольное изложение. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 147 | Анализ ошибок, допущенных в изложении.  Времена глаголов. Второе лицо  Правописание глаголов | 1 |  |  |  |
| 148 | Изменение глаголов по временам. Будущее время глаголов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8433500> |
| 149 | Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глаголов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843337a> |
| 150 | Род глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант №9. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8434072> |
| 151 | Род глаголов в прошедшем времени. Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  |
| 152 | Правописание частицы не с глаголами. Частица не, её значение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84343e2> |
| 153 | Итоговый контрольный диктант. Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3  классе" | 1 | 1 |  |  |
| 154 | Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте. Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих  трудности | 1 |  |  |  |
| 155 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 156 | Части речи: обобщение | 1 |  |  |  |
| 157 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 |  |  |  |
| 158 | Части речи.  Резерный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 |  |  |  |
| 159 | Обучающее изложение. Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 160 | Анализ ошибок, допущенных в изложении. Обобщение изученного о слове, предложении  Резерный урок по разделу орфография:  отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |
| 161 | Правописание окончаний имён прилагательных  Обобщение знаний о написании  окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |  |
| 162 | Правописание предлогов и приставок  Правописание местоимений с предлогами | 1 |  |  |  |
| 163 | Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слова Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах  орфограммами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 164 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 |  |  |  |
| 165 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 |  |  |  |
| 166 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 |  |  |  |
| 167 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы | 1 |  |  |  |
| 168 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы | 1 |  |  |  |
| 169 | Резерный урок по разделу орфография:  отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |
| 170 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 2 | Характеристика звуков русского языка | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841fb4a> |
| 3 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841fb4a> |
| 4 | Лексическое значение слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841f168> |
| 5 | Работаем с толковыми словарями | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
| 6 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 |  |  |  |
| 7 | Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
| 8 | Устаревшие слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |
| 9 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8421238> |
| 10 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8421800> |
| 11 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842163e> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 |  |  |  |
| 13 | Нулевое окончание | 1 |  |  |  |
| 14 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 15 | Выделение в словах с однозначно  выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |
| 16 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |
| 17 | Резерный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |
| 18 | Части речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84284ac> |
| 19 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |
| 20 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |
| 21 | Род имён существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84293ca> |
| 22 | Число имён существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 23 | Имена существительные единственного и множественного числа. | 1 |  |  |  |
| 24 | Изменение имён существительных по числам | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
| 25 | Падеж имён существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842a086> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 27 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842b152> |
| 28 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842b878> |
| 29 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 30 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842ba62> |
| 31 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842bd28> |
| 32 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 33 | Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842c110> |
| 34 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842c750> |
| 35 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842e56e> |
| 36 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842e758> |
| 37 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени  существительного | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842f036> |
| 38 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842edb6> |
| 40 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> |
| 41 | Склонение имён прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842fbda> |
| 42 | Значения имён прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8430526> |
| 43 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8430710> |
| 44 | Значения имён прилагательных: обобщение | 1 |  |  |  |
| 45 | Местоимение (общее представление) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84313a4> |
| 46 | Личные местоимения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8431746> |
| 47 | Как изменяются личные местоимения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843191c> |
| 48 | Употребление личных местоимений в речи | 1 |  |  |  |
| 49 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 50 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8432768> |
| 51 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 |  |  |  |
| 52 | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | Изменение глаголов по числам | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8432d80> |
| 54 | Настоящее время глаголов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843303c> |
| 55 | Будущее время глаголов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8433500> |
| 56 | Прошедшее время глаголов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843337a> |
| 57 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8434072> |
| 58 | Частица не, её значение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84343e2> |
| 59 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84287ae> |
| 60 | Части речи: обобщение | 1 |  |  |  |
| 61 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 |  |  |  |
| 62 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 |  |  |  |
| 63 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 |  |  |  |
| 64 | Резерный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |
| 65 | Предложение | 1 |  |  |  |
| 66 | Виды предложений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423826> |
| 67 | Обобщение знаний о видах предложений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8428268> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 | Связь слов в предложении | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 69 | Главные члены предложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |
| 70 | Подлежащее | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84248ca> |
| 71 | Сказуемое | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8424a96> |
| 72 | Подлежащее и сказуемое | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8424532> |
| 73 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84252c0> |
| 74 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8426be8> |
| 75 | Однородные члены предложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> |
| 76 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 77 | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 78 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы | 1 |  |  |  |
| 79 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы | 1 |  |  |  |
| 80 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842009a> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
| 82 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне  слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8422494> |
| 83 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |
| 84 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |
| 85 | Правописание суффиксов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842b42c> |
| 86 | Закрепляем правописание суффиксов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842b648> |
| 87 | Правописание приставок | 1 |  |  |  |
| 88 | Закрепляем правописание приставок | 1 |  |  |  |
| 89 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 |  |  |  |
| 90 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8425ea0> |
| 91 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 92 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися  союзами и, или | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8427d36> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  |
| 94 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными  гласными в корне слова | 1 |  |  |  |
| 95 | Правописание слов с двумя корнями | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 96 | Наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 |  |  |  |
| 97 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842da88> |
| 98 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |  |  |  |
| 99 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  |  |
| 100 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 |  |  |  |
| 101 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 102 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 103 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки | 1 |  |  |  |
| 104 | Разделительный твёрдый знак | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8424190> |
| 105 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8429906> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён  существительных» | 1 |  |  |  |
| 107 | Отрабатываем правило «Мягкий знак  после шипящих на конце имён существительных» | 1 |  |  |  |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842c32c> |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842c53e> |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842c958> |
| 111 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842cb2e> |
| 112 | Наблюдение за правописанием  безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842d240> |
| 113 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842d47a> |
| 114 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842e38e> |
| 115 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация  знаний | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842d682> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842d894> |
| 117 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён  существительных) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842e974> |
| 118 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842fa4a> |
| 119 | Наблюдение за правописанием  окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  |  |
| 120 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
| 121 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
| 122 | Обобщение знаний о написании  окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 123 | Правописание местоимений с предлогами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843233a> |
| 124 | Правописание местоимений | 1 |  |  |  |
| 125 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  |
| 126 | Правописание глаголов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8433af0> |
| 127 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8434784> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами  в корне, приставках, окончаниях | 1 |  |  |  |
| 129 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 130 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |
| 131 | Резерный урок по разделу орфография:  отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |
| 132 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |
| 133 | Резерный урок по разделу орфография:  отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |
| 134 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |
| 135 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 | 1 |  |  |
| 136 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 137 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных  окончаний имен прилагательных" | 1 | 1 |  |  |
| 138 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились  на уроках правописания в 3 классе" | 1 | 1 |  |  |
| 139 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение,  благодарность, отказ | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8434a54> |
| 140 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 141 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 142 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 |  |  |  |
| 143 | Определение типов текстов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 144 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> |
| 145 | Определение типов текстов: обобщение | 1 |  |  |  |
| 146 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84239ca> |
| 147 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 148 | Знакомство с жанром письма | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8427142> |
| 149 | Учимся писать письма | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84250e0> |
| 150 | Пишем поздравительную открытку | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 151 | Знакомство с жанром объявления | 1 |  |  |  |
| 152 | Ключевые слова в тексте | 1 |  |  |  |
| 153 | План текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423272> |
| 154 | Составление плана текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8424f28> |
| 155 | Продолжаем учиться составлять план текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84234ca> |
| 156 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 157 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  |  |
| 158 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  |  |
| 159 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 160 | Написание текста по заданному плану | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8426238> |
| 161 | Наблюдение за связью предложений в тексте | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 162 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений,  синонимов, союзов и, а, но | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |
| 163 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но | 1 |  |  |  |
| 164 | Создание собственных текстов- повествований | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8433cda> |
| 165 | Создание собственных текстов-описаний | 1 |  |  |  |
| 166 | Создание собственных текстов- рассуждений | 1 |  |  |  |
| 167 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841ef10> |
| 168 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843157a> |
| 169 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 |  |  |  |
| 170 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 |  |

# 4 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.  Русский язык как язык межнационального  общения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости. Нормы речевого этикета | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843639a> |
| 3 | Текст и его план. Текст. План текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 4 | Развитие речи. Обучающее изложение. (с.10, упр.8, "Первая вахта").  Пишем текст по предложенному плану | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8436818> |
| 5 | Анализ ошибок, допущенных в изложении. Типы текстов.  Различаем тексты-повествования, тексты-  описания и тексты-рассуждения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa250646> |
| 6 | Предложение как единица речи.  Связь между словами в предложении (при  помощи смысловых вопросов) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843698a> |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации.  Виды предложений по цели высказывания:  повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |  |  |  |
| 8 | Диалог. Обращение. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и  невосклицательные |  |  |  |  |
| 9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложение и словосочетание: сходство и  различие | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8436b10> |
| 10 | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8436caa> |
| 11 | Словосочетание.  Повторение: слово, сочетание слов  (словосочетание) и предложение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> |
| 12 | Проверочный диктант №1 "  Связь слов в словосочетании. Связь слов в  предложении" | 1 |  |  |  |
| 13 | Анализ ошибок, допущенных в проверочном диктанте. Однородные члены  предложения (общее понятие). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8445a70> |
| 14 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным  союзом и. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8436e12> |
| 15 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  Интонация перечисления в предложениях с  однородными членами. | 1 |  |  |  |
| 16 | Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Левитана "Золотая осень". | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сочинение как вид письменной работы |  |  |  |  |
| 17 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Наши проекты.  Интонация перечисления в предложениях с  однородными членами. | 1 |  |  |  |
| 18 | Простые и сложные предложения.  Связь между простыми предложениями в  составе сложного. . | 1 |  |  |  |
| 19 | Сложное предложение и предложение с однородными членами.  Сложные предложения без союзов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843a800> |
| 20 | Сложные предложения с союзами и, а, но. Словарный диктант №1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8439ff4> |
| 21 | Слово и его лексическое значение. Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843ac10> |
| 22 | Синонимы, антонимы, омонимы. Повторяем лексику:  наблюдаем за использованием в речи  синонимов и антонимов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8438276> |
| 23 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.  Наблюдаем за использованием в речи  фразеологизмов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8437fb0> |
| 24 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.  Учимся понимать и использовать  фразеологизмы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843b818> |
| 25 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843c984> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Повторяем состав слова |  |  |  |  |
| 26 | Развитие речи. Обучающее изложение. (с.55, упр.87)  Пишем подробный пересказ | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843caec> |
| 27 | Анализ ошибок, допущенных в изложении. Состав слова.  Основа слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843cc40> |
| 28 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова.  Повторяем состав слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843cda8> |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных  частей речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843cefc> |
| 30 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях.  Правила правописания, изученные в 1-3  классах | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843d866> |
| 31 | Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов имён существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843dce4> |
| 32 | Разделительные твердый и мягкий знаки.  Правила правописания, изученные в 1-3 классах | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843f210> |
| 33 | Проверочная работа №1 по теме  «Правописание изученных частей слова». | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25110e> |
| 34 | Части речи. Морфологические признаки частей речи.  Словарный диктант №2. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843f7c4> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Имя числительное. Глагол. Глагол в словосочетании. Глагол в предложении. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8440408> |
| 36 | Наречие как часть речи.  Наречие: значение, вопросы, употребление  в речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f844052a> |
| 37 | Правописание наречий. Как образуются наречия | 1 |  |  |  |
| 38 | Проверочный диктант № 2 по итогам 1 четверти. | 1 |  |  |  |
| 39 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Наречие: обобщение знаний | 1 |  |  |  |
| 40 | Развитие речи. Сочинение-отзыв о картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».  Пишем сочинение-отзыв по репродукции  картины | 1 |  |  |  |
| 41 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f844168c> |
| 42 | Распознавание падежей имён существительных. | 1 |  |  |  |
| 43 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8441e2a> |
| 44 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном, дательном  падежах. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и  предложном падежах. | 1 |  |  |  |
| 46 | Три склонения имен существительных (общее представление).  Имена существительные 1, 2, 3-го  склонения | 1 |  |  |  |
| 47 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания.  Несклоняемые имена существительные. | 1 |  |  |  |
| 48 | 1-е склонение имен существительных. Падежные окончания имён существительных 1 склонения.  Словарный диктант №3. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8442b90> |
| 49 | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Падежные окончания имён существительных 1 склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8442cb2> |
| 50 | 2-е склонение имен существительных. Падежные окончания имён существительных 2 склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843db72> |
| 51 | Развитие речи. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».  Пишем сочинение-повествование | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f844304a> |
| 52 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения. | 1 |  |  |  |
| 53 | 3-е склонение имен существительных. Падежные окончания имён существительных 3 склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8443180> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения.  Падежные окончания имён  существительных 3 склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa250cea> |
| 55 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.  Имена существительные 1, 2, 3-го  склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84445f8> |
| 56 | Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.  Безударные падежные окончания имён  существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84383ca> |
| 57 | Именительный и винительный падежи. Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa250a60> |
| 58 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa250a60> |
| 59 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.  Правописание падежных окончаний имён  существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  |  |
| 60 | Проверочный диктант № 3 по теме  **«**Правописание изученных окончаний имен существительных». | 1 |  |  |  |
| 61 | Анализ ошибок, допущенных в проверочном диктанте. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в  родительном и дательном падежах. |  |  |  |  |
| 62 | Развитие речи. Обучающее изложение (с.101, упр.180, "Гюрза и поползень"). Пишем подробный пересказ [[текста]] | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f844369e> |
| 63 | Анализ ошибок, допущенных в изложении. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 64 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | 1 |  |  |
| 65 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.  Правописание падежных окончаний имён  существительных в творительном падеже | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 66 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.  Правописание падежных окончаний имён  существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa2513de> |
| 67 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.  Безударные падежные окончания имён  существительных | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.  Безударные падежные окончания имён  существительных. Словарный диктант №4. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 69 | Повторение изученных орфограмм. Безударные падежные окончания имён существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8435c42> |
| 70 | Контрольный диктант № 1 за 1 полугодие. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 71 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.  Безударные падежные окончания имён  существительных | 1 |  |  |  |
| 72 | Склонение имён существительных во множественном числе.  Правописание падежных окончаний имён  существительных во множественном числе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8443b1c> |
| 73 | Именительный падеж имён существительных множественного числа. Правописание падежных окончаний имён  существительных во множественном числе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8443c3e> |
| 74 | Развитие речи. Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница».  Сочинение как вид письменной работы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8443ee6> |
| 75 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Наши проекты. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8443dc4> |
| 76 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f844436e> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77 | Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84444d6> |
| 78 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.  Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных  множественного числа. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84448dc> |
| 79 | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.  Безударные падежные окончания имён  существительных: систематизация | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> |
| 80 | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.  Безударные падежные окончания имён  существительных: обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84453f4> |
| 81 | Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных.  Имя прилагательное. Значение и  употребление имён прилагательных | 1 |  |  |  |
| 82 | Склонение имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Словарный диктант №5. | 1 |  |  |  |
| 83 | Склонение имен прилагательных. Склонение имён прилагательных | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84 | Развитие речи. Сочинение - описание на тему «Моя любимая игрушка».  Пишем сочинение-описание [[на тему]] | 1 |  |  |  |
| 85 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84378da> |
| 86 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.  Правописание падежных окончаний имён  прилагательных в единственном числе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 87 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.  Правописание окончаний имён  прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 88 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 89 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 |  |  |  |
| 90 | Именительный, винительный, родительный падежи.  Зависимость формы имени прилагательного от формы имени  существительного | 1 |  |  |  |
| 91 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода  в творительном и предложном падежах. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92 | Проверочный диктант № 4 по теме:  «Правописание окончаний имен прилагательных мужского  и среднего рода». | 1 |  |  |  |
| 93 | Анализ ошибок, допущенных в проверочном диктанте. Склонение имён прилагательных женского рода.  Наши проекты. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843a67a> |
| 94 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8437c72> |
| 95 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных  женского рода. | 1 |  |  |  |
| 96 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 |  |  |  |
| 97 | Контрольное изложение № 1. Изложение повествовательного текста с элементами описания.  (с.36, упр.77 "Лосиха и лосёнок") | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 98 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном изложении. | 1 |  |  |  |
| 99 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> |
| 100 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных.  Словарный диктант №6. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8438122> |
| 101 | Склонение имён прилагательных во множественном числе.  Правописание падежных окончаний имён  прилагательных во множественном числе | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1 |  |  |  |
| 103 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного  числа. | 1 |  |  |  |
| 104 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 |  |  |  |
| 105 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. Морфологический разбор имени  прилагательного | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843fcd8> |
| 106 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 |  |  |  |
| 107 | Развитие речи. Сочинение-отзыв о картине И.Э.Грабаря "Февральская лазурь". | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843fa44> |
| 108 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Повторение.  Зависимость формы имени  прилагательного от формы имени существительного | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843f90e> |
| 109 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8440732> |
| 110 | Проверочный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное». | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f844087c> |
| 111 | Анализ ошибок, допущенных в проверочном диктанте.  Местоимение как часть речи. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112 | Личные местоимения. Правописание личных местоимений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84410a6> |
| 113 | Изменение личных местоимений 1-го и 2- го лица по падежам.  Личные местоимения 1-го и 3-го лица  единственного и множественного числа | 1 |  |  |  |
| 114 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.  Личные местоимения 1-го и 3-го лица  единственного и множественного числа | 1 |  |  |  |
| 115 | Изменение личных местоимений по падежам.  Раздельное написание личных местоимений с предлогами.  Словарный диктант №7. | 1 |  |  |  |
| 116 | Обобщение по теме «Местоимение». | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84412f4> |
| 117 | Проверочный диктант № 6 по теме  «Местоимение». | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f844157e> |
| 118 | Анализ ошибок, допущенных в проверочном диктанте.  Повторение. | 1 |  |  |  |
| 119 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста с элементами описания (с.65, упр.138, "8 Марта"). Пишем  сжатый пересказ текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f844179a> |
| 120 | Анализ ошибок, допущенных в изложении. Роль глаголов в языке. | 1 |  |  |  |
| 121 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f844219a> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 122 | Проверочный диктант № 7 по итогам 3 четверти. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8442a6e> |
| 123 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.  Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8443298> |
| 124 | Неопределённая форма глагола. Неопределенная форма глагола | 1 |  |  |  |
| 125 | Изменение глаголов по временам. Частица не, её значение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |
| 126 | Спряжение глаголов.  Спряжение глаголов: изменение по лицам и  числам | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 127 | Спряжение глаголов. Личные формы глагола | 1 |  |  |  |
| 128 | Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Левитана "Весна. Большая вода", (с87, упр.178) | 1 |  |  |  |
| 129 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Глагол в словосочетании | 1 |  |  |  |
| 130 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.  Глаголы 2-го лица настоящего и будущего  времени в единственном числе | 1 |  |  |  |
| 131 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.  Отрабатываем правописание глаголов в  форме 2-го лица единственного числа | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84451ba> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 132 | I и II спряжение глаголов настоящего времени.  I и II спряжение глаголов. Словарный  диктант № 8. | 1 |  |  |  |
| 133 | I и II спряжение глаголов будущего времени.  I и II спряжение глаголов. Наши проекты  "Пословицы и поговорки" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 134 | Проверочная работа №3 "Спряжение глаголов" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa251adc> |
| 135 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  Правописание безударных личных  окончаний глаголов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa251c12> |
| 136 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  Повелительное наклонение глагола:  наблюдение | 1 | 1 |  |  |
| 137 | Возвратные глаголы. Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | 1 |  |  |
| 138 | Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.  Отрабатываем правописание глаголов на -  ться и –тся | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843508a> |
| 139 | Развитие речи. Сочинение. Составление рассказа по серии картинок "Полкан", с.108, упр.228 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8435378> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 140 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.  Образование повелительного наклонения  глагола | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84351f2> |
| 141 | Правописание глаголов в прошедшем времени.  Правописание глаголов в прошедшем  времени | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843d6f4> |
| 142 | Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени.  Отрабатываем правописание суффиксов и  окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84354ea> |
| 143 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.  Изученные правила правописания  глаголов: систематизация | 1 |  |  |  |
| 144 | Проверочный диктант № 8 по теме  «Глагол». | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843f67a> |
| 145 | Анализ ошибок, допущенных в проверочном диктанте. Повторение. Правописание суффиксов глаголов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 146 | Обобщение по теме «Глагол». Отрабатываем изученные правила правописания глаголов. Словарный  диктант № 9. | 1 |  |  |  |
| 147 | Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола | 1 |  |  |  |
| 148 | Проверочная работа №4. Списывание с грамматическим заданием по теме  «Правописание изученных орфограмм". | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа |  |  |  |  |
| 149 | Анализ ошибок, допущенных в списывании. Итоговое повторение. Язык. Речь. Текст.  Характеристика звуков русского языка | 1 |  |  |  |
| 150 | Предложение и словосочетание. Предложение и словосочетание: сходство и различие | 1 |  |  |  |
| 151 | Предложение и словосочетание. Связь слов в словосочетании | 1 |  |  |  |
| 152 | Лексическое значение слова. Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов | 1 |  |  |  |
| 153 | Развитие речи. Контрольное сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».  Пишем сочинение-рассуждение | 1 |  |  |  |
| 154 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Состав слова.  Повторяем состав слова | 1 |  |  |  |
| 155 | Состав слова.  Неизменяемые слова: состав слова | 1 |  |  |  |
| 156 | Состав слова.  Отрабатываем разбор слова по составу | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843966c> |
| 157 | Части речи.  Обобщение: самостоятельные и служебные  части речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 158 | Части речи. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи |  |  |  |  |
| 159 | Контрольный диктант № 2 по теме "Повторение" по итогам года. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8441466> |
| 160 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.  Союз как часть речи | 1 |  |  |  |
| 161 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану, с.144, упр.325 "Собачка Вьюшка и  сороки". Пишем сжатый пересказ | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8441f4c> |
| 162 | Анализ ошибок, допущенных в изложении. Части речи. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843aabc> |
| 163 | Повторение. Словарный диктант №10. | 1 |  |  |  |
| 164 | Резервный урок. Резервный урок по  разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |
| 165 | Резервный урок. Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа  по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843b67e> |
| 166 | Резервный урок. Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84418c6> |
| 167 | Резервный урок. Сложные предложения без союзов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843bd72> |
| 168 | Резервный урок. Предложения с прямой речью после слов автора | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 169 | Резервный урок. Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с  текстами | 1 |  |  |  |
| 170 | Резервный урок. Резервный урок по  разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Г. Горецкий, Н.А. Федосова Прописи (4 части)

В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

Русский язык (в 2 частях), 2,3,4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по русскому языку Т.Н.Ситниковой, И.Ф.Яценко, Н.Ю. Васильевой к УМК "В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого "Школа России"/2 класс/Издательство ООО "Вако".

В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

* Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
* Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/

-Электронное приложение к учебнику - <http://www.proshkolu.ru/user/sapelkina/folder/19819/>