

Согласовано:
Начальник Управления
образования Администрации
Шербакульского муниципального
района Омской области

Е.В Кубанцев
29.03.2021 г.

Утверждаю:
директор _____
Е.Н. Солдатенко
29.03.2021 г.

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Шербакульский лицей» Шербакульского
муниципального района Омской области
по состоянию на 1 января 2021 года

2021 г

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Шербакульский лицей» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2020 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462».

Самообследование МБОУ «Шербакульский лицей» проведено на основании приказа от 18.01.2021 года № 12 «О проведении самообследования по итогам 2020 года». Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Шербакульский лицей», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Шербакульский лицей» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Деятельность лицея осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая информация

1. Наименование ОО в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шербакульский лицей» Шербакульского муниципального района Омской области
2. Юридический адрес	646 700, Омская область, Шербакульский район, р.п. Шербакуль, ул. Пушкина, д. 31.
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон – 381(77)2-15-88 -электронная почта – liceisherb@yandex.ru -адрес сайта - http://oulicei.sherb.obr55.ru
4. Учредитель ОО	Администрация Шербакульского муниципального района
5. Администрация ОО: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	Солдатенко Елена Николаевна Соколова Татьяна Алексеевна Кривоножко Марина Юрьевна Байднер Татьяна Владимировна
6. Устав (новая редакция)	Утвержден 06 декабря 2017 г., приказ № 945 по Управлению образования Администрации Шербакульского муниципального района Омской области
7. Лицензия	55Л01 № 0000800 от 16.03.2015 г., бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	55А01 № 0001072 от 10.06.2015 года, до 10.06.2027 года
9. Реализуемые образовательные программы (по лицензии)	1. начальное общее образование; 2. основное общее образование; 3. среднее общее образование
10. Органы ГОУ	Общешкольная конференция Собрание трудового коллектива Педагогический совет Совет школы Совет старшеклассников

2. Особенности управления

Организационная структура управляющей системы представляет собой линейно-функциональную структуру.

Первый уровень управления (стратегический) – уровень *директора лицея*, который совместно с *Советом лицея* определяет стратегию развития образовательной организации, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях.

Директор лицея координирует деятельность всех подразделений. Решение о разработке и реализации Программы принимает Совет лицея. Он же дает оценку эффективности ее реализации. Директор взаимодействует с родительской общественностью через родительский комитет лицея, учитывает пожелания родителей в ходе реализации Программы, отчитывается о проделанной работе на публичном отчете лицея.

Педагогический совет – коллективный орган управления лицеем, который решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития, рассматривает проблемы,

подготовленные методическим советом, администрацией лицея, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Директор взаимодействует с психолого-педагогической службой лицея, куда входят педагог-психолог и социальный педагог. Психолого-педагогическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса лицея. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на следующий уровень образования, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору профиля обучения с учетом интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую, психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями, вносит предложения по корректировке Программы развития.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинской сестрой, закрепленной органом здравоохранения за образовательной организацией. Медицинская сестра осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение медицинских осмотров, лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

На втором – уровне заместителей директора – происходит тактическое управление образовательным процессом и реализуются основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива. Этот уровень представлен административным советом, методической службой, творческими группами учителей, аттестационной комиссией.

В административный совет входят директор, его заместители, педагог-психолог. Директор координирует деятельность администрации, подводя итоги и внося необходимые коррективы в процесс реализации Программы развития лицея.

Методическая служба осуществляет мониторинг качества образования и аттестации, методическое сопровождение инновационных процессов.

Творческие группы учителей решают конкретные задачи. Это совещание учителей – единомышленников, объединенных решением одной педагогической задачи, требующей коллективных действий. Руководство творческими группами, координация их деятельности – одна из обязанностей заместителя директора по УВР.

Служба АХЧ оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие лицея, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения. Руководит службой АХЧ заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Третий уровень структуры управления (оперативный) – уровень учителей.

Творческая группа учителей – временная форма учительского коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной научной или учебно-воспитательной задачи, может объединять учителей одного или различных предметов, создаваться внутри одной или разных параллелей на срок выполнения задачи. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Подотчетна методической службе.

Психолого-педагогический консилиум предназначен для изучения личности каждого ребенка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности. На консилиумах принимаются решения о совместных действиях по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, по повышению уровня воспитанности, по конкретной роли каждого учителя в реализации рекомендаций консилиума. В состав консилиума входят руководитель консилиума (зам. директора по УВР), педагог-психолог, медицинский работник, педагоги.

Четвертый уровень структуры (соуправления) – уровень учащихся – предполагает педагогическое руководство деятельностью учащихся по социокультурному развитию

учащихся как на уроке, так и во внеурочное время через работу научного общества учащихся «Поиск», внеурочную творческую деятельность (интеллектуальные марафоны, предметные недели и т.д.), органы ученического самоуправления, временные коллективы творческих дел.

Таким образом, управление должно осуществляться дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.



Методические объединения:

- начальных классов (руководитель: Ситникова Н.В.);
- русский язык, литература, история (руководитель: Прикман Н.Н.);
- естественнонаучный цикл (руководитель: Аманова С.У.);
- математика. информатика. физика (руководитель: Рогов А.В.);

3.Образовательная деятельность

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план МБОУ «Шербакульский лицей» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В МБОУ «Шербакульский лицей» разработаны и реализуются образовательные программы, целью которых является обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В течение 2020 года педагогический коллектив прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили основные образовательные программы в соответствии с ФГОС. Обучение в начальной школе ведется по программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с планируемыми результатами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе инновационные образовательные технологии, педагоги создали необходимые условия для обучения детей с разными образовательными способностями. Качество образовательной деятельности лица в течение года отслеживалась по результатам работ, проводимых в рамках внутренней и внешней оценки (текущая и промежуточная аттестация, ВПР, РМ, ГИА), при этом образовательная деятельность лица носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах качества образования обучающихся.

3.1. Сведения о численности обучающихся

1а	23	51
1б	28	
2а	22	48
2б	26	
3а	27	53
3б	26	
4а	15	31
4б	16	
1-4кл		183
5а	17	35
5б	18	
6а	22	42
6б	20	
7а	10	36
7б	26	
8а	17	33
8б	16	
9а	24	51
9б	27	
5-9 кл		197
10	16	
11	21	
10-11 кл		37

Уровень образования	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
Начальное общее образование	8	182	23
Основное общее образование	10	197	20
Среднее общее образование	2	37	18
Всего в лицее	20	417	21

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, за пределы Омской области) и не вносит дестабилизацию в процесс развития ОО. Задача, поставленная перед коллективом педагогов по увеличению контингента учащихся в ОО, постепенно решается. Лицей становится более привлекательным для детей и их родителей, конкурентоспособной среди других образовательных учреждений за счет стабильности и хорошего уровня квалификации педагогических работников, расширения форм организации внеурочной деятельности.

3.2. Социальный паспорт На 01.01.2020 г.

Категории	1-11 класс	1 – 4 класс	5 – 9 класс	10 – 11 класс
Общее количество учащихся	430	169	215	46
Количество девочек	214	78	106	30
Количество мальчиков	216	91	109	16
Количество полных семей	337	135	167	35
Количество неполных семей	87	34	42	11
Количество многодетных семей	124	50	66	8
Количество малообеспеченных семей	73	33	35	5
Количество неблагополучных семей	34	9	24	1
Количество семей, где безработные родители	70	24	36	10
Количество учащихся - инвалидов	6	2	3	1
Количество опекаемых	5	3	1	1
Количество учащихся «группы риска»	51	19	28	4
Количество учащихся, состоящие на ВШК	14	4	6	4

На 10.09.2020 г.

Категории	1-11 класс	1 – 4 класс	5 – 9 класс	10 – 11 класс
Общее количество учащихся	420	185	198	37
Количество девочек	191	87	81	23
Количество мальчиков	229	98	117	14
Количество полных семей	331	152	153	26
Количество неполных семей	89	33	45	11
Количество многодетных семей	122	59	58	5
Количество малообеспеченных семей	110	59	47	4
Количество неблагополучных семей	14	1	10	3
Количество семей, где безработные родители	45	24	9	12
Количество учащихся - инвалидов	6	4	1	1
Количество опекаемых	8	6	2	0
Количество учащихся «группы риска»	42	6	33	3
Количество учащихся, состоящие на ВШК	21	2	18	1

3.3. Режим занятий

Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования.

Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в IX, XI классах, в I-м классе – 33 недели.

Учебный год составляют учебные периоды: четверти или полугодия. Количество четвертей в учебном году – 4, полугодий – 2.

После окончания учебного периода следуют каникулы. Дополнительные каникулы предоставляются обучающимся I-го класса в середине третьей четверти.

Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей (полугодий), сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года устанавливаются в календарном учебном графике основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.

Обучение в лицее ведется по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность урока (академический час) во II – XI классах составляет 40 мин. Продолжительность уроков в I классе устанавливается с применением ступенчатого метода наращивания учебной нагрузки и составляет:

I, II четверти – 35 мин.;

III, IV четверти – 40 мин.

Учебные занятия в лицее организованы в две смены.

Начало уроков в первую смену – 8ч 30мин, во вторую смену – 13 ч 05 мин.

После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв 15 мин.

Расписание звонков для 1-го класса:

Урок	Сентябрь – декабрь	Январь – март
1.	8.30 – 9.05	08.30 – 09.10
2.	9.20 – 9.55	09.25 – 10.05
3.	10.10–10.45	10.20 – 11.00
4.	11.00–11.35	11.15 – 11.55
5.		12.10 – 12.50

Расписание звонков для 2-11-х классов:

Урок	Первая смена	Вторая смена
1.	08.30 – 09.10	14.00 – 14.40
2.	09.25 – 10.05	14.55 – 15.35
3.	10.20 – 11.00	15.50 – 16.30
4.	11.15 – 11.55	16.45 – 17.25
5.	12.10 – 12.50	17.35 – 18.15
6.	13.05 – 13.45	18.25 – 19.05
7.	14.00 – 14.40	19.10 – 19.50

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

3.4. Профили обучения

В соответствии с ФГОС СОО учебный план среднего общего образования определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Продолжительность учебного года: 34 учебных недели.

Продолжительность урока: 40 минут. Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Согласно п. 18.3.1. ФГОС СОО учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Эффективная реализация поставленных целей и задач возможна в условиях профильной школы, позволяющей сделать выбор и создать систему специализированной подготовки (профильного обучения), ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. Профильное обучение в лицее – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными намерениями в отношении продолжения образования. Оно направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, что позволяет ученику выстраивать собственную образовательную траекторию.

Профильное обучение позволяет:

- обеспечить профильное (углубленное) изучение отдельных (профильных) предметов;
- создать условия для значительной дифференциации и индивидуализации содержания образования;
- способствует установлению равного доступа к качественному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, расширяет возможности социализации учащихся;
- обеспечивает преемственность СОО с высшим образованием.

Механизм обеспечения профилизации образования на уровне СОО как важнейшего условия реализации ФГОС построен по принципу двухуровневого (базового и углубленного) стандарта обучения. При этом каждый общеобразовательный предмет может быть представлен в конкретном учебном плане или выбран учеником либо на базовом, либо на профильном уровне в зависимости от того, какой профиль обучения он выбирает.

В условиях сельского лицея, когда в старших классах обучается сравнительно мало учеников, трудно реализовать многопрофильную систему обучения в полной мере.

В связи с этим в МБОУ «Шербакульский лицей» выбран универсальный профиль обучения с углубленным изучением отдельных предметов.

Для реализации углубленного изучения предмета «Информатика» выбрана сетевая форма, совместно с МБОУ «Шербакульская СОШ №1»

Учебный план каждого из выбранных направлений содержит 12 учебных предметов, предусматривающих изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Учебные планы по выбранным направлениям предусматривают изучение обязательных предметных областей, общих для включения в оба учебных плана, которые изучаются или на базовом или на углубленном (профильном) уровне.

На основе анализа востребованности на уровне среднего общего образования предметов для углубленного образования, в учебном плане для углубленного уровня выбраны:

Русский язык (3ч в неделю).

- Математика (6ч в неделю).
- Информатика (4ч в неделю) – сетевая форма.

Обучающиеся 10 класса поделены на две модульные группы: группа с углубленным изучением информатики (4ч в неделю) и группа, в которой информатика изучается на базовом уровне (1ч в неделю). Остальные учебные предметы, включая русский язык и математику на углубленном уровне, группы изучают совместно.

Учебный план 11-го класса не предусматривает деление на группы.

В 11-м классе русский язык и математика изучаются на углубленном уровне, остальные предметы – на базовом.

Реализация индивидуальных запросов обучающихся 10-11 классов осуществляется за счет факультативных занятий и внеурочной деятельности.

3.5. Направления воспитательной работы

Внеурочная деятельность – деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Воспитательная работа в школе строится из того, что воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют классные руководители. Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя,

владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. На основе выдвинутых воспитательных задач ими были сконструированы воспитательные планы и программы. Классные руководители стремились успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Они используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические мероприятия, воспитательные часы, экскурсии, конкурсы, индивидуальные беседы с детьми и родителями. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе было максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые может представить наше сельское поселение. Система внеклассной работы стремилась обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося. В школе функционирует библиотека, действуют спортивные секции, имеется возможность выбора кружков по интересам. В рамках дополнительного образования функционируют кружки, где обучающиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности, что является дополнением предпрофильной подготовки учащихся: предметные; эстетического цикла; кружки прикладного искусства; спортивные секции.

Таким образом, системный подход к воспитанию в частности, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Говоря о воспитательной работе в школе, можно отметить загруженность обучающихся и как следствие снижение активности ребят в организации и проведении мероприятий.

Воспитательная работа школы проводилась по следующим направлениям:

Направления работы	Содержание
Духовно-нравственное	формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство личности. Воспитание любви и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Общекультурное	Формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков.
Спортивно-оздоровительное	формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни. Охрана жизни детей.
Общеинтеллектуальное	стимулирование интереса у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. Использование проектного метода в социально

	значимой деятельности. Выявление и развитие природных задатков, творческих способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию.
Социальное	развитие у учащихся качеств: активности, ответственности, самостоятельности, инициативности. Развитие самоуправления в школе и в классе. Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни. Развитие потребности в творческом труде, расширение знаний в области экономики. Формирование культуры внутрисемейных отношений.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Большое место в воспитательной системе занимает внеурочная деятельность. Система внеурочной деятельности в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Общий охват обучающихся 1-11 классов внеурочной занятостью составляет 100%.

№	ФИО	Количество часов	Классы	Направления	Названия программ внеурочной деятельности
1	Демирханова Т.Н.		2а	Общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное	Чтение: работа с текстом. Умники и умницы. Учусь создавать проект.
2	Ситникова Н.В.		2б, 4б	Общеинтеллектуальное, коррекционно-развивающие занятия	Чтение: работа с текстом. Умники и умницы. Путь к грамотности.
3	Леонова Е.А.		3б	Общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное	Чтение: работа с текстом. Учусь создавать проект

4	Белоус Е.И.		3а	Общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное	Чтение: работа с текстом. Учусь создавать проект
5	Костина Н.Н.		4а	Общеинтеллектуальное, коррекционно-развивающие занятия	Работа с текстом. Занимательная математика. Этот удивительный мир. Знатоки русского языка
6	Лопатьева Л.В.		1б	Общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное	Умники и умницы. Волшебный мир книг.
7	Гуляева М.Ю.		1а	Общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное	Умники и умницы. Волшебный мир книг.
	Белоусова О.И.		4а	коррекционно-развивающие занятия	
	Певень М.П.		3б,9а,б;	коррекционно-развивающие занятия, социальное	Твой выбор
	Кремнев В.С.		6а,б	Спортивно-оздоровительное	Безопасное колесо
	Гусельников Р.В.		9а,б;10,	Общеинтеллектуальное	История России в лицах. Я-гражданин. Трудные вопросы истории От Руси до России.
	Прикман Н.Н.		5 а,б; 8 а,б	Общеинтеллектуальное	Волшебное слово. Риторика.
	Аманова С.У.		9а,б;11	Общеинтеллектуальное	Решение олимпиадных задач по биологии, Химия в расчетных задачах. Основные вопросы биологии Химия и жизнь
	Круч А.А.		9а,б,11	Общеинтеллектуальное	Избранные вопросы физики
	Рогов А.В.		9а,б	Общеинтеллектуальное	За страницами учебника математики
	Николаева А.С.		6б	Общеинтеллектуальное	Математические забавы.
	Козуб О.Б.		9а,б	Общеинтеллектуальное	Практическая география
	Лазарева И.А.			Социальное	Свое дело
	Зубарев Н.П.			Спортивно-	Спортивные игры

				оздоровительное	
	Бекимов Д.Х.			Общеинтеллектуальное	Цифровая фотостудия

4. Качество предоставления образовательных услуг

4.1. Результаты образовательной деятельности

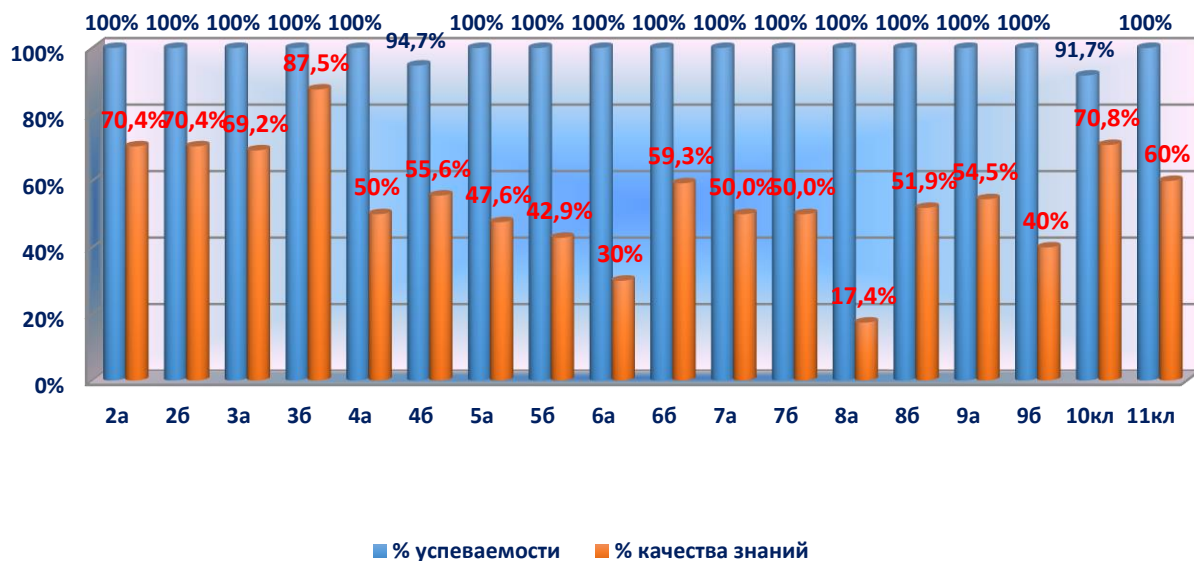
По ступеням образования:

Классы	На начало учебного года	Прибыли	Выбыли	На конец учебного года	«4и 5»	«5»	Неуспевающие	% качества знаний	% успева	Пропущено уроков всего	Пропущено по уважит. причине
1 - 4	170	8	8	170	54	26	1	66,7%	99,2%	4606	4584
5 - 9	213	5	8	210	66	29	0	45,2%	100%	11615	10853
10-11	46	0	2	44	20	9	2	65,9%	95,5%	4321	3834
	429	13	18	424	140	64	3	54,5%	99,2%	20542	19271

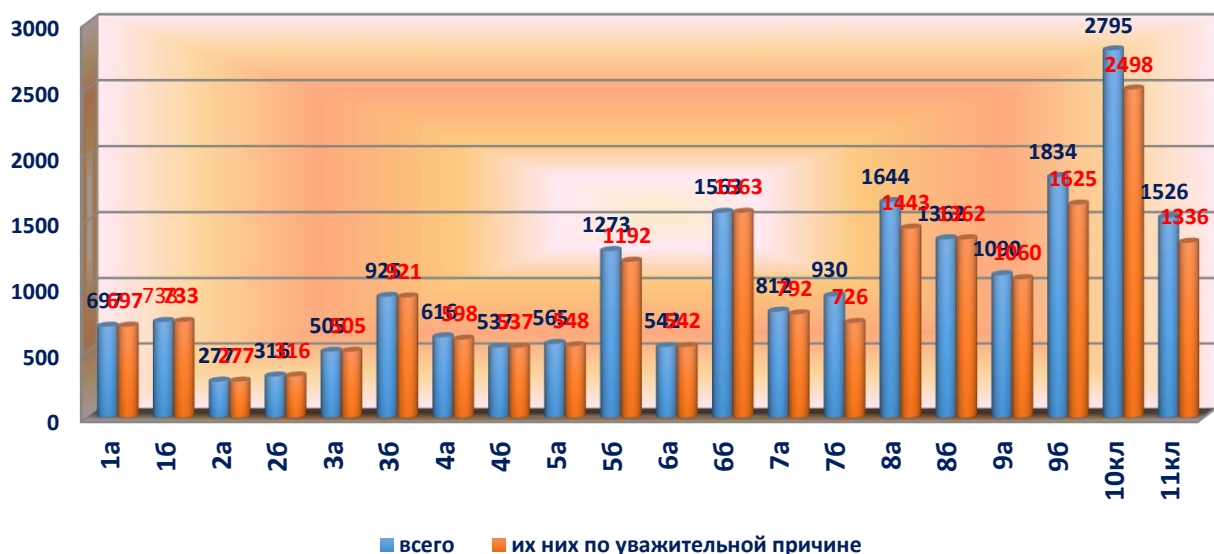
По классам:

Класс	% качества знаний	% успеваемости	Пропущено уроков	Пропущено по уважительной причине
2 а	70.4 %	100 %	277	100%
2 б	70.4 %	100 %	316	100 %
3 а	69.2 %	100 %	505	100 %
3 б	87.5 %	100 %	925	100 %
4 а	50 %	100 %	616	97 %
4 б	55.6 %	94.7 %	537	100 %
1-4	66,7%	99,2%	4606	4584
5 а	47.6 %	100 %	565	97 %
5 б	42.9 %	100 %	1273	93.6 %
6 а	30 %	100 %	542	100 %
6 б	59.3 %	100 %	1563	100 %
7 а	50 %	100 %	812	97.5 %
7 б	50 %	100 %	930	78.1 %
8 а	17.4 %	100 %	1644	97.8 %
8 б	51.9 %	100 %	1362	100 %
9 а	54.5 %	100 %	1090	97.2 %
9 б	40 %	100 %	1834	88.6 %
1-9	45,2%	100%	11615	10853
10	70.8 %	91.7 %	2795	89.4%
11	60 %	100 %	1526	88 %
10-11	65,9%	95,5%	4321	3834

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний в лицее по итогам 2019-20у.г.



Число уроков, пропущенных обучающимися лицее в 2019-20у.г.



Динамика успеваемости и успешности образовательного процесса лицее

уч. год	число учащихся	обучаются на 4и 5	из них на 5	неуспевающие	% успеv.	% успеш.	пропуски				
							всего	по уваж. прич.	пропустил в среднем каждый		% уроков, пропущенных по уважительной причине
									всего	по ув.пр.	
10-11	417	180	29	0	100	48	20595	16477	49	40	80
11-12	418	173	32	2	99,7	46,9	16886	14256	40	34	84,4
12-13	436	197	47	3	99,3	51,4	18355	16153	42	37	88
13-14	426	188	39	5	98,7	49,2	17517	15413	41	36	88

14-15	412	204	51	4	98,9	55,3	16067	14040	39	36	92,4
15-16	398	184	49	5	98,6	51,4	13666	13022	34	33	95,3
16-17	409	196	66	0	100	53,5	17558	17003	43	42	96,8
17-18	409	186	49	3	99,5	49,7	15767	15107	39	37	95,8
18-19	420	173	46	6	98,6	47,4	20629	18540	49	44	89,9
19-20	424	204	64	3	99,2	54,5	20542	19271	48	45	93,8

4.2. Результаты ОГЭ

В 2020г. к государственной итоговой аттестации за курс основной школы были допущены **47** из **47** выпускников 9-х классов.

Из-за сложной эпидемиологической обстановки основной государственный экзамен был отменен. Аттестаты обучающиеся 9-х классов получили на основе имеющихся годовых отметок.

Аттестаты особого образца получили:

1. Вайтович Кристина;
2. Гуцина Виктория;
3. Кемф Марина;
4. Пегушина Анастасия;
5. Вознюк Валерия.

Аттестаты получили все **47** выпускников. Аттестаты об основном общем образовании без «3» получили **18** выпускников 9-х классов. Таким образом, качество знаний по результатам итоговой аттестации составило **48,9%**.

4.3. Результаты ЕГЭ 2020г.

В 2020г. к государственной итоговой аттестации за курс полной средней школы были допущены 20 выпускников 11-го класса. Из-за сложной эпидемиологической обстановки единый государственный экзамен сдавали только те выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Все экзамены были сданы в основные сроки. Два выпускника не сдали математику на профильном уровне, два – биологию, два – обществознание. Те выпускники, которые отказались сдавать ЕГЭ, получили аттестаты на основе итоговых отметок за два последние годы обучения (10 и 11кл)

Таким образом, по результатам ГИА 2020г. за курс полной средней школы аттестаты о среднем полном образовании получили 20 выпускников 11-го класса.

Из них получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали:

1. Богунова Анастасия;
2. Зайцева Дарья;
3. Садыхова Роксана;
4. Самойлова Елена.

Не сдали экзамены, т.е. не набрали необходимое количество баллов по следующим предметам:

Математика (профильный уровень) – **2** (22,2%);

Биология – **2** (40%)

Обществознание – **2** (20%)

Результаты сдачи ЕГЭ 2020г. представлены в таблице 1.

№ п/п	Предмет	Учитель	Принято участие в экзамене	min порог по экзамену	Прошли min порог	max балл по лицу ю	min балл по лицу ю	Средний балл по лицу ю
1	Русский язык	Прикман Н.Н.	15	36	15	91	53	74.07
2	Математика профильная	Рогов А.В.	9	27	7	84	23	51.11
3	Физика	Круч А.А.	4	36	4	68	46	52.75
4	Обществознание	Гусельников Р.В.	10	42	8	79	35	56.4
5	История	Гусельников Р.В.	2	32	2	71	48	59.5
6	Биология	Аманова С.У.	5	36	3	89	30	53
7	Химия	Аманова С.У.	1	36	1	82	82	82
8	Информатика	Игнатенко А.А.	2	40	2	75	61	68

4.4. Результаты независимой оценки качества образования

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводились в соответствии с Распоряжением Министерства образования Омской области № 2241 от 27.08.2020 г. «О внесении изменений в распоряжение Министерства образования Омской области от 30.12.2019 г. № 5147», пункта 4 Распоряжения Министерства образования Омской области от 30.12.2019 года № 5147 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2020 году», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 г. № 567 «О внесении изменений в приказ от 27.12.19 г. № 1746 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году»

Сводная таблица результатов ВПР по математике

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% выпол	Подтвердили	Повысили	Понизили
5	Сурнина Е.И.	9%	39%	42%	10%	53%	90%	14 (45%)	11 (35%)	6 (19%)
6	Круч А.А. Николаева А.С.	5%	19%	26%	50%	24%	50%	7 (18%)	0	31 (82%)
7	Рогов А.В.	0%	0%	65%	35%	0%	65 %	4 (13%)	0	27 (87%)
8	Сурнина Е.И. Рогов А.В.	0	6%	49%	45%	6%	54%	4 (12%)	0	29 (88%)

Сводная таблица результатов ВПР по русскому языку

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% выпол	Подтвердили	Повысили	Понизили
5	Прикман Н.Н.	3%	50%	31%	16%	53%	84%	17 (53%)	5 (16%)	10 (31%)
6	Старикова Е.Е.	2%	22%	27%	49%	24%	51%	6 (15%)	0	35 (85%)
7	Бартенева Т.В. Старикова Е.Е.	0%	23%	27%	50%	23%	50%	3 (12%)	0	23 (88%)
8	Прикман Н.Н.	0%	0%	16%	84%	0%	16%	0	0	32 (100%)

Сводная таблица результатов ВПР по истории

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% выпол	Подтвердили	Повысили	Понизили
6	Байднер Т.В.	3%	21%	46%	30%	24%	70%	4 (11%)	1 (3%)	32 (86%)
7	Кривоножко М.Ю.	0%	7%	43%	50%	7%	50%	2 (7%)	0	28 (93%)
8	Гусельников Р.В.	0%	9%	38%	53%	9%	47%	0	0	34 (100%)

Сводная таблица результатов ВПР по обществознанию

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% выпол	Подтвердили	Повысили	Понизили
7	Кривоножко М.Ю.	0%	35%	55%	10%	35%	90%	7 (23%)	0	24 (77%)
8	Гусельников Р.В.	4%	4%	44%	48%	8%	52%	2 (7%)	0	25 (93%)

Сводная таблица результатов ВПР по окружающему миру и биологии

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% выпол	Подтвердили	Повысили	Понизили
5	Аманова С.У.	4%	48%	41%	7%	52%	93%	12 (41%)	1 (4%)	16 (55%)
6	Аманова С.У.	0%	5%	30%	65%	5%	35%	0%	0%	37 (100%)
7	Аманова С.У.	0%	7%	30%	63%	7%	37%	0%	0%	30 (100%)
8	Аманова С.У.	0%	11%	48%	41%	10%	59%	0%	0%	29 (100%)
9	Аманова С.У.	0%	11%	40%	49%	11%	51%	3 (7%)	0	40 (93%)
11	Аманова С.У.	25%	75%	0%	0%	100%	100%	50%	0	50%

Сводная таблица результатов ВПР по химии

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% выпол	Подтвердили	Повысили	Понизили
9	Аманова С.У.	0%	22%	46%	32%	22%	68%	8(17%)	1 (2%)	37 (80%)
11	Аманова С.У.	20%	73%	7%	0%	93%	100%	9 (53%)	1 (7%)	6 (40%)

Сводная таблица результатов ВПР по физике

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% выпол	Подтвердили	Повысили	Понизили
9	Круч А.А.	0%	0%	7%	93%	0%	7%	0%	0%	45 (100%)
11	Круч А.А.	0%	53%	47%	0%	53%	100%	7 (47 %)	0%	9 (53%)

Сводная таблица результатов ВПР по географии

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% выпол	Подтвердили	Повысили	Понизили
7	Козуб О.Б.	3%	25%	59%	13%	28%	87.5%	3 (9%)	0%	29 (91%)
8	Козуб О.Б.	0%	0%	38%	62%	0%	38%	0	0	24(100%)

Сводная таблица результатов ВПР по иностранному языку

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% выпол	Подтвердили	Повысили	Понизили
8 ан	Киселева Н.В.	3%	11%	35%	51%	0%	6%	0%	0%	18(100%)
8 нем	Штремель С.В.	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	13(100%)

Результаты регионального мониторинга образовательных достижений обучающихся в 2020 году

Мероприятия проводились в соответствии с документами:

1. Приказ Министерства образования Омской области «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях Омской области, в 2020 году» № 30 от 03.02.2020 г.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного и среднего общего образования (ФГОС ООО);
3. Приказ МБОУ «Шербакульский лицей» № 59 от 07.02.2020 г. «О проведении мониторинга образовательных достижений обучающихся».

График проведения мероприятий

№	Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственные	Ассистенты
---	-------------	-------	-------	---------------	------------

1	Комплексная работа	8	27.02.20	Бартенева Т.В. Рогов А.В.	Соколова Т.А. Солдатенко Е.Н.
2	Комплексная работа	7	03.03.20	Гусельников Р.В. Аманова С.У.	Соколова Т.А. Кривоножко М.Ю.
3	Комплексная работа	5	12.03.20	Круч А.А. Терех А.В.	Соколова Т.А. Кривоножко М.Ю.
4	Диагностическая работа по биологии (базовый уровень)	10	13.05.20	Аманова С.У.	Отменены в связи с дистанционным обучением
5	Диагностическая работа по физике (базовый уровень)	10	19.05.20	Круч А.А.	

Анализ результатов выполнения комплексной работы в 2020 году обучающимися 5-х классов

В исследовании приняли участие **39** обучающихся 5-х классов, **3** отсутствовали по уважительной причине.

Результаты выполнения обучающимися комплексной работы в 5 классе, позволяющие оценить уровень трудности заданий, представлены на рис. 1.



Рис. 1. Диаграмма уровня трудности заданий комплексной работы (5 класс)

В комплексной работе 2020 года оценивался уровень сформированности у обучающихся 5 класса не только познавательных универсальных учебных действий, но и разных видов функциональной грамотности. На рис 2. представлен анализ результатов по видам функциональной грамотности.



Рис. 2. Распределение результатов комплексной работы в 5 классе по видам функциональной грамотности

На рисунке 3 представлено распределение обучающихся 5 класса по качеству выполнения комплексной работы в 2020 году.



Рис. 3. Распределение обучающихся 5 классов МБОУ «Шербакульский лицей» по качеству выполнения комплексной работы

На рисунке 4 показано распределение уровня выполнения заданий по контролируемым познавательным действиям (задания комплексной работы в 5 классе оценивали 6 познавательных действий).

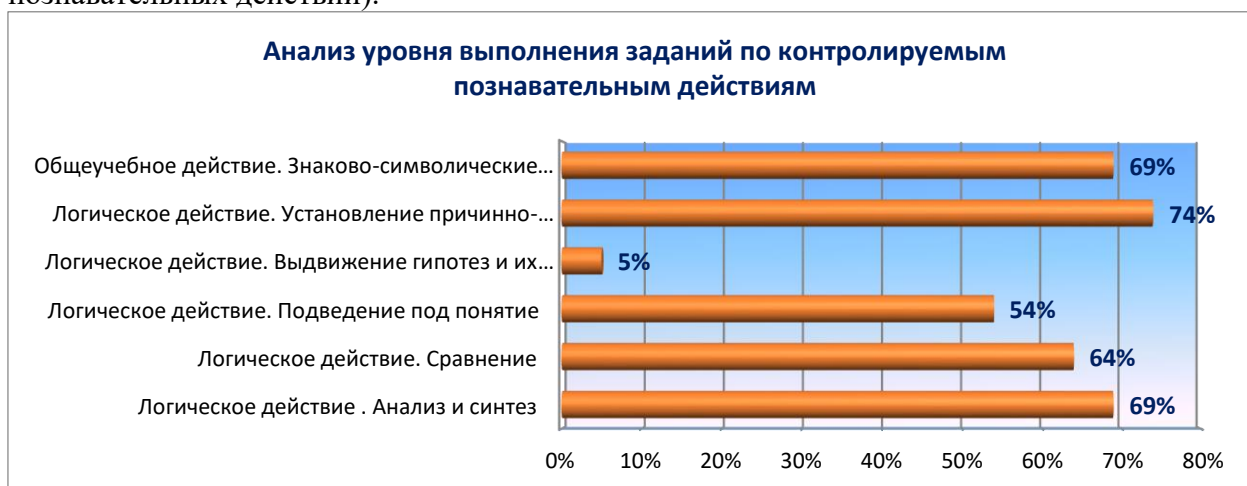


Рис. 4. Распределение выполнения заданий комплексной работы в 5 классе в МБОУ «Шербакульский лицей» по контролируемым познавательным действиям в 2020 году.

Выводы по результатам выполнения комплексной работы в 5 классе:

- С комплексной работой для 5 классов в 2020 году справились (правильно сделано **50%** и более заданий) **61,5 %** обучающихся.
- У большинства пятиклассников (**87%**) сформированы умения естественно – научной грамотности: Умение «решать учебно-практические задачи на оценку естественнонаучной грамотности на основе аналитико-синтетической деятельности» в рамках первого задания сформировано у **92%** обучающихся, а во втором заданием успешность выполнения была немного ниже – **82%**.
- У половины обучающихся 5 класса, участвовавших в комплексной работе не сформированы следующие умения: «решать учебно-практические задачи на оценку читательской грамотности на основе формулирования коммуникативного намерения автора текста, представленного в неявном виде», «решать учебно-практические задачи на оценку математической грамотности на основе аналитико-синтетической деятельности» сформировано только у трети обучающихся
- У большинства обучающихся (**95%**) 5 класса не развито креативное мышление. Наиболее высокие результаты обучающиеся показали при выполнении заданий из блоков «естественно-научная грамотность» (**87%**) и «читательская грамотность» (**68%**).

- При выполнении заданий сложности возникают с заданиями, направленные на: логическое действия, выдвижение гипотез и их обоснование, подведение под понятие.
- Лучше всего справились с заданиями, направленными на: установление причинно-следственных связей; знаково-символические действия, анализ и синтез.
- При выполнении комплексной работы заметно снижение процента выполнения обучающимися работ (72% в 2019 г. против 61,5% в 2020 г.)

Анализ результатов выполнения комплексной работы в 2020 году обучающимися 7 классов

В исследовании приняли участие 32 обучающихся 7 классов МБОУ «Шербакульский лицей».

Результаты выполнения обучающимися комплексной работы в 7 классе, позволяющие оценить уровень трудности заданий, представлены на рис. 1.



Рис. 1. Диаграмма уровня трудности заданий комплексной работы (7 класс)

В комплексной работе 2020 года оценивался уровень сформированности у обучающихся 7 класса не только познавательных универсальных учебных действий, но и разных видов функциональной грамотности, есть необходимость провести анализ результатов по этим двум направлениям.

На рис 2. представлен анализ результатов комплексной работы по видам функциональной грамотности.

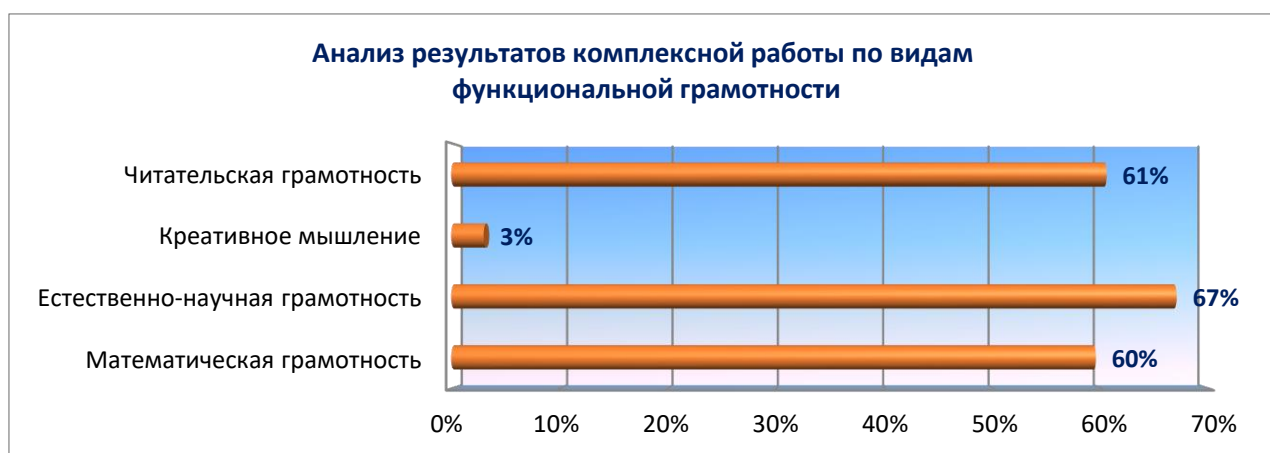


Рис. 2. Распределение результатов комплексной работы в 7 классе МБОУ «Шербакульский лицей» по видам функциональной грамотности

На рисунке 3 представлено распределение обучающихся 7 класса по качеству выполнения комплексной работы в 2020 году.



Рис. 3. Распределение обучающихся 7 классов МБОУ «Шербакульский лицей» по качеству выполнения комплексной работы

На рисунке 4 показано распределение уровня выполнения заданий по контролируемым познавательным действиям (задания комплексной работы в 7 классе оценивали 8 познавательных действий).



Рис. 4. Распределение выполнения заданий комплексной работы в 7 классе по контролируемым познавательным действиям в 2020 году.

Доверительный интервал был нарушен. По Шербакульскому лицейю он составляет – 8,09; 9,46.

Выводы по выполнению комплексной работы в 7 классе:

- С комплексной работой для 7 классов в 2019 году справилось (правильно сделано **50%** и более заданий) **54,9%** обучающихся (в 2019 году таких обучающихся было **58,5%**).
- Наиболее успешно семиклассники справились с блоками заданий на оценку естественно-научной (**67%**), читательской грамотности (**61%**), математической грамотности (**60%**).
- У учащихся на высоком уровне (**81-90%**) сформированы следующие умения: решать учебно-практические задачи на оценку читательской грамотности на основе сравнения информации, представленной в различных источниках, на основе нахождения в тексте фактов, необходимых для подтверждения данного высказывания, на основе формулирования коммуникативного намерения автора текста, представленного в неявном виде.
- У большинства (**72%**) обучающихся 7 класса, участвовавших в комплексной работе не сформировано следующее умение: понимать значение слова с помощью анализа статей различных словарей, высказываний учёных, писателей и др.;
- Практически у всех обучающихся (**97%**) 7 класса не развито креативное мышление. Наиболее высокие результаты обучающиеся показали при выполнении заданий из блоков

«естественно-научная грамотность» (67%), читательская грамотность (61%), математическая грамотность (60%).

- Изменение типологии заданий, подходов к составлению комплексной работы, включение заданий, подобных заданиям исследования PISA, привело к снижению результатов комплексной работы в 7 классе.

- На основании сопоставления результатов комплексной работы в 7 классе с нормальным распределением результатов, а также доверительных интервалов каждого МР можно говорить о необъективности результатов комплексной работы для 7 классов.

Результаты выполнения комплексной работы в 2020 году обучающимися 8 классов

В исследовании приняли участие 42 обучающихся 8-х классов.

Результаты выполнения обучающимися комплексной работы в 8 классе, позволяющие оценить уровень трудности заданий, представлены на рис. 1.



Рис. 1. Диаграмма уровня трудности заданий комплексной работы (8 класс)

В комплексной работе 2020 года оценивался уровень сформированности у обучающихся 8 класса не только познавательных универсальных учебных действий, но и разных видов функциональной грамотности.

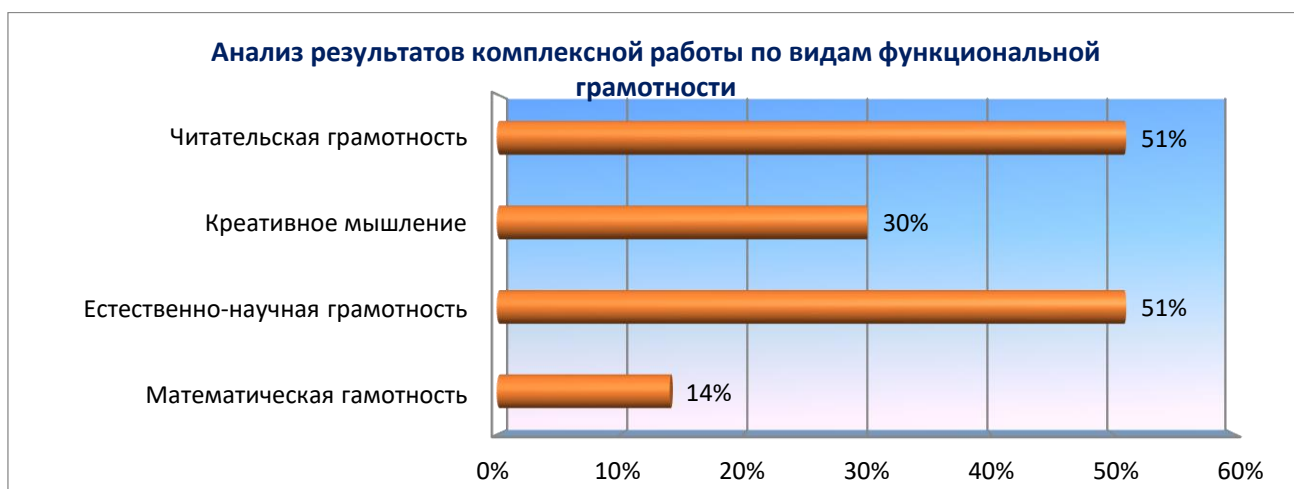


Рис. 2. Распределение результатов комплексной работы в 8 классе по видам функциональной грамотности

На рисунке 3 представлено распределение обучающихся 8 класса по качеству выполнения комплексной работы в 2020 году.

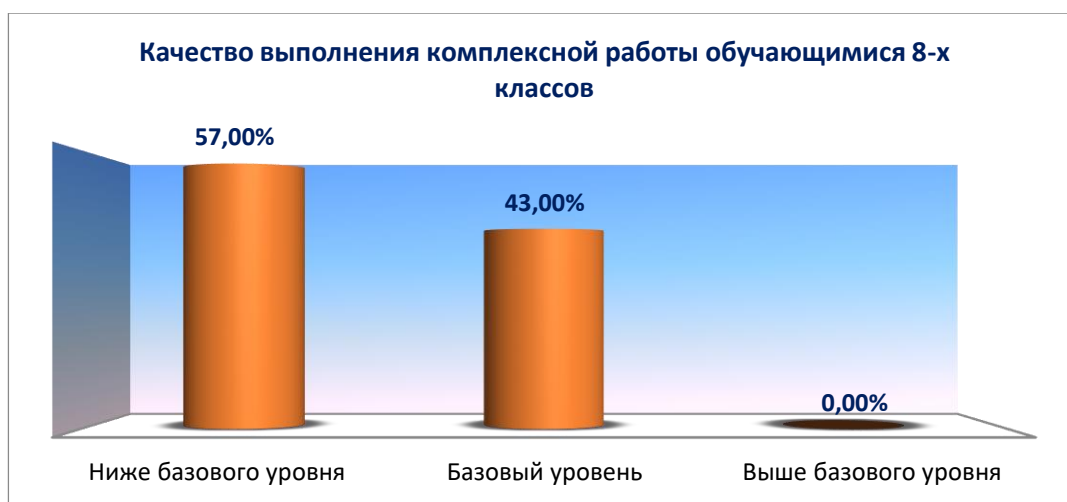


Рис. 3. Распределение обучающихся 8 классов по качеству выполнения комплексной работы

Результаты сравнения представлены на рисунке 4.



Рис. 4. Распределение выполнения заданий комплексной работы в 5 и 8 классе по контролируемым познавательным действиям в 2020 году.

Выводы по выполнению комплексной работы в 8 классе:

- С комплексной работой для 8 классов в 2019 году справилось (правильно сделано **50%** и более заданий) **41,4%** обучающихся (в 2019 году таких обучающихся было **58%**).
- Более чем у половины восьмиклассников сформированы умения обнаруживать явную недостоверность фактов или пробелов в тексте задания в сравнении с исходным текстом; формулировать коммуникативное намерение автора текста, представленное в неявном виде; делать вывод на основе выявления свойств предмета или явления, представленных в неявном виде; делать вывод на основе сравнения информации, представленной в различных источниках, понимать значение слова/словосочетания с помощью анализа статей из различных источников: словарей, высказываний ученых.
- У большинства (**54 – 88 %**) обучающихся 8 класса, участвовавших в комплексной работе не сформированы следующие умения:
 - находить в тексте факты, необходимые для подтверждения данного высказывания;
 - находить информацию, заданную в неявном виде для формулирования гипотезы;
 - понимать информацию, представленную разными способами (рисунок, таблица, круговая и столбчатая диаграмма, схема, карта, график);
 - преобразовывать текст в таблицу, в рисунок, круговую и столбчатую диаграммы, схему, карту, график, кластер;

- решать учебно-практические задачи на основе математической грамотности;
- Не сформировано вообще у учащихся 8 классов следующие умение читательской грамотности:
- находить факты, являющиеся доказательством данного вывода.
- У большинства обучающихся (**86%**) не развита математическая грамотность, у (**70%**) 8 класса не развито креативное мышление. Наиболее высокие результаты обучающиеся показали при выполнении заданий из блока «естественно-научная грамотность» (**51%**) и из блока «читательская грамотность» (**51%**).
- Изменение типологии заданий, подходов к составлению комплексной работы, включение заданий, подобных заданиям исследования PISA, привело к снижению результатов комплексной работы в 8 классе.
- В 2020 году увеличилась доля заданий комплексной работы для 8 класса, с которыми не справилось больше половины обучающихся: в 2019 году таких заданий было 7 из 18 (**39%**), в 2020 году таких заданий стало **12 из 20 (60%)**.
- На основании сопоставления результатов комплексной работы в 8 классе с нормальным распределением результатов, а также доверительных интервалов каждого муниципального района можно говорить о высокой степени объективности результатов комплексной работы в **32** муниципальных районах, в 2020 году, как и в 2019 году, был выявлен один муниципальный район, демонстрирующий один признак необъективности «завышение среднего балла».
- На основании сравнительного анализа результатов комплексной работы 5 и 8 класса, можно сделать вывод о развитии только 2 из 6 проверяемых познавательных (логических) действий: подведение под понятие и выдвижение гипотез и их обоснование.

4.5. Результаты работы над индивидуальными проектами обучающихся 9 – х и 10 – го классов в 2020 году

Федеральный государственный образовательный стандарт определил: «Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект)».

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного».

В МБОУ «Шербакульский лицей» индивидуальная проектная деятельность обучающихся основной и средней школы осуществляется на основании Положения об индивидуальном проекте обучающихся на уровне среднего общего образования и Положения об индивидуальном проекте обучающихся на уровне основного общего образования. Также были изданы приказы «Об организации индивидуальной проектно-исследовательской деятельности обучающихся основной /средней школы» и утвержден план-график работы над индивидуальными проектами. Каждый обучающийся при помощи педагога-руководителя проекта выбрал тему и составил маршрутную карту работы над проектом.

Над индивидуальными проектами работали 48 учащихся 9-х классов, 26 учащихся 10 класса под руководством педагогов: Кейль С.В. (3 проекта), Аманова С.У. (7 проектов); Певень М.П. (8 проектов), Старикова Е.Е. (4 проекта), Кремнев В.С. (4 проекта), Гусельников Р.В. (5 проектов), Харченко В.В. – Козуб О.Б. (4 проекта), Садвакасов С.Ж. (4 проекта), Лазарева И.А. (3 проекта), Байднер Т.В. (4 проекта), Прикман Н.Н. (4 проекта), Кривоножко М.Ю. (5 проектов), Бондарь С.П. (4 проекта), Бартенева Т.В. (8 проектов), Терех А.В. (3 проекта), Сурнина Е.И. (4 проекта)

По результатам защиты индивидуальных проектов среди 9-х классов:

Сформированность УУД	9 классы	10класс
Познавательные УУД	89,5%	62,4%
Регулятивные УУД	93%	61,5%
Коммуникативные УУД	93%	62%
Предметные знания	92%	59%

В 9-х классах у большей части обучающихся сформированы УУД при выполнении и представлении результатов работы над индивидуальным проектом.

В 10-м классе у более, чем половина обучающихся сформированы УУД при выполнении и представлении результатов работы над индивидуальным проектом.

Отметки, полученные при защите индивидуального проекта:

Отметки:	9 классы	10 класс
«3»	34%	16,5%
«4»	35%	21%
«5»	31%	62,5%

В 9-х классах процент защиты составил – 100 %, качество защиты – 66 %.

В 10-м классе процент защиты составил – 92 %, качество защиты – 83,5 %.

Анализ защиты индивидуальных проектов обучающимися 9 и 10 классов показал высокий уровень подготовленности учащихся 10-х классов, умение представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии. Учащиеся 10 класса защищали уже второй год индивидуальные проекты, это и объясняет высокий уровень сформированности УУД.

Учащиеся 9-х классов первый год работали над индивидуальным проектом, допуская ошибки на этапе подготовки проекта, несобранности при защите проекта.

Учащиеся 9-х классов продолжают на следующий год работу над индивидуальным проектом. Но при выполнении индивидуальных проектов учащиеся 9 класса показали

более высокий уровень сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных, предметных знаний. Учащиеся 10-го класса не все справились с выполнением индивидуальных проектов – 2 учащихся не защитили проекты.

4.6. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

Критерий участия	2020 год
Количество проведенных мероприятий школьного уровня	32
Количество участников школьного уровня / единожды участников	2115/ 384
Количество победителей и призеров школьного уровня	413
Количество участия в мероприятиях муниципального уровня	33
Количество участников муниципального уровня / единожды участников	224 / 78
Количество победителей и призеров муниципального уровня	75
Количество участия в мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровня	74
Количество участников регионального, всероссийского, международного уровня / единожды участников	201 / 85
Количество победителей и призеров регионального, всероссийского, уровня	139

Участие в наиболее значимых мероприятиях:

Мероприятие	Уровень	Количество участников	Результат
Областной чемпионат функциональной грамотности	Региональный	12	Сертификат участия
НПК «Исследователи природы»	Муниципальный	2	Сертификат участия
Муниципальный этап областного чемпионата «Школьные навыки»	Муниципальный	4	1 победитель, 2 призера
Зональный этап областного чемпионата «Школьные навыки»	Зональный	3	1 победитель в номинации «Абсолютный победитель «Лучший читариум»
Конкурс «Русский медвежонок»	Всероссийский	107	Победители – 9; Призеров - 18
НПК «Летопись сибирских деревень»	Муниципальный	1	Сертификат участника
Муниципальный конкурс «Гимн чести, мужеству и славе»	Муниципальный	2	2 победителя

Конкурс литературного творчества «Живая классика»	Муниципальный	3	1 победитель; 1 призер; 1 сертификат участника
НОУ «Поиск»	Муниципальный	5	4 победителя; 1 призер
Областной турнир интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»	Региональный	11	Сертификат участия
XIV областной научно-практической конференции имени А.С. Клинышкова «Россия – космическая держава» в номинации выставки начального технического моделирования	Муниципальный	2	1 призер; 1 участник
XIV областной научно-практической конференции имени А.С. Клинышкова «Россия – космическая держава» в номинации конкурса рисунков	Муниципальный	20	2 призера
Конкурс портфолио на соискание премии Главы Шербакульского района.	Муниципальный	17	16 победителей
МЭ Заочного областного конкурса экологов, геологов, туристов	Муниципальный	1	Победитель
Муниципальный конкурс исследовательских работ о героях земляках	Муниципальный	1	Участник
МЭ конференции «Моя малая родина»	Муниципальный	1	Победитель
Всероссийский конкурс сочинений	Всероссийский	2	Участие
Экономический диктант	Всероссийский	3	Участие
Экологический диктант	Всероссийский	10	Участие
Всероссийский правовой диктант	Всероссийский	52	Участие

Круглогодичная очно – заочная школа для одаренных детей и педагогов:

В рамках реализации проекта «Круглогодичная очно-заочная школа для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми» (далее –Школа):

- В состав факультета школьников от МБОУ «Шербакульский лицей» обучались 6 обучающихся 9-10 классов, 5 обучающихся 7-8 кл.

Список учащихся, проходивших обучение в Школе в 2019 – 2020 уч.году:

№	ФИ учащегося	Предмет	Год обучения	Класс	Закрепленный куратор (учитель)
1	Линг Ирина	Немецкий язык	3	9 а	Бондарь С.П.
2	Зубко Константин	Химия	3	9 б	Аманова С.У.
3	Вознюк Валерия	Английский язык	2	9 б	Прикман Н.Н.
4	Пегушина Анастасия	Биология	2	9 а	Аманова С.У.
5	Носацкая Анастасия	Литература	2	8 а	Бартенева Т.В.
6	Гудзоватый Артём	Математика	2	8 б	Рогов А.В.
7	Кемпф Марина	Немецкий язык	2	9 а	Бондарь С.П.
8	Вайтович Кристина	Обществознание	2	9 а	Гусельников Р.В.
9	Байднер Дарья	Русский язык	2	8 б	Бартенева Т.В.
10	Агеев Даниил	Информатика	1	7 а	Игнатенко А.А.
11	Евженко Анастасия	Обществознание	1	7 а	Гусельников Р.В.

По результатам испытаний в состав ШКОД на 2021-21у.г. были зачислены следующие ребята:

1. Соколов Сергей – физика;
2. Чертков Дмитрий – информатика;
3. Бузюрова Анжелика – химия;
4. Рив Кристина – экология;
5. Салахитдинов Алим – экология.

Закончили обучение на начало года следующие ребята:

№	ФИ учащегося	Предмет	Год обучения	Класс	Причина
1	Линг Ирина	Немецкий язык	3	9 а	Поступление в колледж
2	Зубко Константин	Химия	3	9 б	По собственному желанию, заявление
3	Вознюк Валерия	Английский язык	2	9 б	Выбыла в другой город
4	Пегушина Анастасия	Биология	2	9 а	По результатам обучения
5	Носацкая Анастасия	Литература	2	8 а	По собственному желанию, заявление
6	Кемпф Марина	Немецкий язык	2	9 а	По собственному желанию, заявление
7	Байднер Дарья	Русский язык	2	8 б	По собственному желанию, заявление

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап:

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 216 человек, что составляет 81 % от общего количества обучающихся в 4-11 классах МБОУ «Шербакульский лицей». Школьный этап олимпиады прошел в соответствии с намеченным графиком, но не все по всем предметам приняли участие в связи с дистанционным обучением и ведением режима самоизоляции.

№ п/п	Наименование предмета олимпиады	Количество участников по классам								Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Всего победителей и призеров
		4	5	6	7	8	9	10	11				
1	Английский язык	0	0	2	4	2	0	1	1	10	1	0	1
2	Астрономия	0	1	3	2	1	0	0	0	7	0	0	0
3	Биология	0	0	0	8	8	8	2	1	27	5	6	11
4	География	0	15	23	19	28	39	12	14	150	7	22	29
5	История	0	0	8	13	5	3	1	3	33	6	7	13
6	Литература	0	28	3	3	21	2	1	1	59	3	6	9
7	МХК	0	1	3	3	4	0	0	0	11	2	4	6
8	Немецкий язык	0	1	3	1	1	1	1	0	8	0	0	0
9	Обществознание	0	0	8	22	5	9	2	1	47	6	13	19
10	Право	0	0	0	0	0	10	1	5	16	4	2	6
11	Русский язык	18	3	0	12	5	12	10	0	60	4	16	20
12	Технология (девочки)	0	5	3	2	1	0	0	0	11	4	1	5
13	Технология (мальчики)	0	6	8	6	3	0	0	0	23	2	2	4
14	Физика	0	0	0	0	5	5	3	0	13	1	0	1
15	Химия	0	0	0	0	8	6	0	0	14	0	0	0
16	Экология	0	0	0	3	8	6	2	0	19	3	5	8
Итого		18	60	64	98	105	101	36	26	508	48	84	132

Анализ участия: В 2020 – 2021 уч.году количество участников олимпиады составило 216 человек, что составляет 81 % от количества учащихся 4 – 11 классов, в прошлом 2019 – 2020 уч.году количество участников составило 196 человек и 66 % от кол-ва учащихся. Так количество участников и процент участия вырос по сравнению с прошлым годом. Но снизилось общее количество участников олимпиады по всем предметам – в 2020 году – 508 участников, в 2019 году – 529 участников. Снизилось и количество победителей и призеров

– в 2020 (2019) году количество победителей – 48 (53), призеров – 84 (112), победителей и призеров – 132 (165).

Муниципальный этап:

Участие в муниципальном этапе приняло 92 учащихся лица по 13 предметам. По результатам участие 10 победителей, 7 призеров. Итого 17 победителей и призеров. В прошлом году 19 учащихся стали победителями и призерами. Понижение связано с участием учащихся не по всем предметам.

№ п/п	Наименование предмета олимпиады	Количество участников по классам								Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Всего победителей и призеров
		4	5	6	7	8	9	10	11				
1	Биология	0	0	0	3	3	4	1	1	12	3	4	7
2	География	0	0	0	5	1	6	0	0	12	0	0	0
3	Английский язык	0	0	0	3	0	0	0	0	3	0	0	0
4	История	0	0	0	3	4	2	1	1	11	0	1	1
5	Литература	0	0	0	2	1	1	2	0	6	0	0	0
6	Математика	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
7	МХК	0	0	0	1	4	2	0	0	7	0	0	0
8	Обществознание	0	0	0	7	3	3	2	1	16	1	2	3
9	Право	0	0	0	0	0	3	2	3	8	2	0	2
10	Русский язык	0	0	0	2	0	3	2	0	7	0	0	0
11	Физика	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
12	Физическая культура (девочки)	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
13	Экология	0	0	0	2	1	3	1	0	7	4	0	4
Итого		0	0	0	28	18	27	12	7	92	10	7	17

Список победителей и призеров МЭ ВсОШ:

№ п/п	ФИО	Предмет	Результат	Наставник
1.	Зима Егор	Биология	Призер	Аманова С.У.
2.	Червяковский Сергей	Биология	Призер	Аманова С.У.
3.	Терех Максим	Биология	Победитель	Аманова С.У.

4.	Боровая Дарья	Биология	Призер	Аманова С.У.
5.	Носацкая Анастасия	Биология	Победитель	Аманова С.У.
6.	Радько Ангелина	Биология	Призер	Аманова С.У.
7.	Пегушина Анастасия	Биология	Победитель	Аманова С.У.
8.	Гуляева Елизавета	Право	Победитель	Байднер Т.В.
9.	Кемпф Марина	Право	Победитель	Гусельников Р.В.
10.	Червяковский Сергей	Экология	Победитель	Аманова С.У.
11.	Рив Кристина	Экология	Победитель	Аманова С.У.
12.	Носацкая Анастасия	Экология	Победитель	Аманова С.У.
13.	Пегушина Анастасия	Экология	Победитель	Аманова С.У.
14.	Мирошниченко Анастасия	Обществознание	Призер	Байднер Т.В.
15.	Вайтович Кристина	Обществознание	Победитель	Гусельников Р.В.
16.	Кемпф Марина	Обществознание	Призер	Гусельников Р.В.
17.	Кукшин Илья	История	Призер	Гусельников Р.В.

На региональном уровне приняли участие: по истории Кукшин Илья, Кемпф Марина; по экологии – Носацкая Анастасия и Пегушина Анастасия; по праву – Гуляева Елизавета; по физической культуре – Глушко Варвара.

5.Востребованность выпускников школы

Трудоустройство выпускников 9 класса 2020 года:

Всего выпускников	СПО		10 класс	За пределы Омской области	По здоровью не продолжили обучение
	бюджет	коммерч.			
47	19	7	15	4	2

Трудоустройство выпускников 11 класса 2020 года:

Всего выпускников	СПО		ВУЗ	
	бюджет	коммерч.	бюджет	коммерч.
20	4	5	10	1

6. Внутреннее оценивание качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- стартовые входные работы;
- текущий контроль, диагностические работы;
- текущий контроль, самостоятельные работы;
- текущий контроль, проверочные работы;
- всероссийские проверочные работы;
- региональный мониторинг образовательных достижений;
- исследовательские и творческие работы;
- контрольные работы по предметам учебного плана;
- комплексная работа на межпредметной основе;
- защита группового проекта (5-8 класс);
- защита индивидуального проекта (9, 10 класс);
- промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа по предметам учебного плана.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 87 процентов, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – процентов.

7. Кадровая укомплектованность

Характеристика педагогических кадров МБОУ «Шербакульский лицей»

	Кол-во	%
Общее количество работников ОО (все работники)	49	100
Всего педагогических работников	28	100
Учителя с высшим образованием	26	93
Учителя, имеющие среднее профессиональное образование	2	7
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	25	89
по ФГОС	25	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:		
на высшую квалификационную категорию	7	25
на первую квалификационную категорию	10	36

Характеристика административно-управленческого персонала МБОУ «Шербакульский лицей»

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	5
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	0
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3

Характеристика педагогических работников:

№	ФИО педагога, предмет	Категория, стаж работы	Повышение квалификации
1	Бартенева Татьяна Валерьевна, русский язык и литература	Первая, 8	Цифровая трансформация образовательных программ общего образования по иностранному языку, русскому языку и литературе, 2020 г.
2	Прикман Наталья Николаевна, русский язык и литература	Высшая, 26	Цифровая трансформация образовательных программ общего образования по русскому языку и литературе, 2020г.
3	Старикова Елена Евгеньевна, русский язык и литература	Высшая, 27	Актуальные проблемы методики преподавания русского языка и литературы в условиях ФГОС, 2019
4	Круч Александр Андреевич, учитель математики и физики	нет, 39	Педагогические ресурсы преодоления школьной неуспешности при обучении математике и подготовке к ГИА, 2020г.
5	Рогов Андрей Валерьевич, учитель математики и информатики	Первая, 5	Педагогические ресурсы преодоления неуспешности при обучении математике и подготовке к ГИА, 2020
6	Сурнина Елена Ивановна, учитель математики	Первая, 20	Педагогические ресурсы преодоления неуспешности при обучении математике, физике, информатике и подготовке к ГИА. Формирование математической грамотности на метопредметной основе, 2019
7	Николаева Арина Сергеевна, учитель математики	нет	Профессиональная переподготовка_Теория и методика обучения математике в ОО, 2019г.

8	Киселева Наталья Владимировна ,учитель английского языка	Высшая, 24	Английский язык: Современные технологии обучения иностранному языку с учетом требований ФГОС, 2020
9	Штремель Светлана Владимировна, учитель немецкого языка	Первая, 19	Цифровая трансформация образовательных программ общего образования по иностранному языку, 2019
10	Гусельников Роман Владимирович, учитель истории и обществознания	Первая, 8	Реализация образовательной программы по истории и обществознанию в соответствии с ФГОС СОО, 2020
11	Аманова Салтанат Урозбаевна, учитель биологии и химии	нет, 3 года	Содержание и методика обучения биологии, географии, химии в профильных классах в соответствии с требованиями ФГОС СОО, 2018
12	Козуб Ольга Борисовна ,учитель географии	Нет, 3	Педагогические ресурсы преодоления школьной неуспешности при обучении предмету "География", 2020
13	Кейль Светлана Валерьевна ,учитель музыки и ИЗО	Первая, 19	Образовательная коммуникация в политкультурном мире для формирования навыков XXI века при обучении музыке, 2020
14	Кремнев Виталий Сергеевич, учитель физической культуры и ОБЖ	Нет, 23	Использование цифровых образовательных ресурсов в разработке и реализации программы по физической культуре /ОБЖ, 2020
15	Калина Геннадий Александрович ,учитель физической культуры	Высшая, 29	Использование цифровых образовательных ресурсов в разработке и реализации программы по физической культуре /ОБЖ, 2020
16	Терех Алена Васильевна, учитель технологии	Первая, 1	Профессиональная переподготовка: Теория и методика обучения технологии в общеобразовательной организации, 27.08.18г. – 16.02.19г.
17	Белоус Елена Ивановна, учитель начальных классов	Высшая, 25	Контрольно-оценочная деятельность участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО, 2018
18	Демирханова Татьяна Николаевна ,учитель начальных классов	Первая, 40	Приемы мотивации на уроках в начальной школе, 2020г.
19	Костина Надежда Николаевна ,учитель начальных классов	Первая, 41	Десять секретов успешности учителя начальных классов, 2019
20	Леонова Елена Анатольевна, учитель начальных классов	Высшая, 25	Приемы мотивации на уроках в начальной школе, 2020г.

21	Лопатьева Людмила Васильевна ,учитель начальных классов	Первая, 38	Приемы мотивации на уроках в начальной школе, 2020г.
22	Гуляева Маргарита Юрьевна ,учитель начальных классов	Нет, 0	-
23	Ситникова Наталья Владимировна, учитель начальных классов	Высшая, 27	Контрольно-оценочная деятельность участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО, 2018
24	Зарвирова Виктория Ивановна	Нет, 23	Проектирование и технологии коррекционной работы в условиях интегрированного (инклюзивного) образования, 2018
25	Лазарева Ирина Александровна	Нет, 13	Преобразование информационно-образовательной среды библиотеки с учетом особенностей детей поколения Z, 2020
26	Певень Марина Петровна	Нет, 5	Цифровая трансформация АООП для обучающихся с ОВЗ, Цифровая трансформация АООП для обучающихся с ОВЗ,
27	Бекимова Алия Айтугановна	Нет, 9	-
28	Белоусова Ольга Ивановна	Нет, 0	-

8. Методическое обеспечение

Работа педагогического коллектива была направлена на достижение следующей цели работы: создание комфортной образовательной среды, способствующей развитию способностей обучающихся к самореализации, самоактуализации, самосовершенствованию на основе духовных, нравственных, гражданских идеалов в процессе активной социально значимой деятельности.

Работа направлена на достижение следующих задач:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом, в том числе, обучающимся с ОВЗ. Обеспечение общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения) в соответствии с ФГОС.
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
4. Развитие форм государственно-общественного управления лицеем, внедрение инновационных форм работы с родителями. Укрепление взаимодействия семьи и лица через создание единого информационного пространства с целью социализации и профориентации обучающихся.

5. Создание организационных, методологических, методических условий для обновления элементов педагогической системы.
6. Внедрение системных моделей работы с одаренными детьми.
7. Обеспечение преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования.

Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Были проведены методические семинары:

- «Совершенствование системы мониторинга оценки качества образования в образовательном учреждении – основа повышения его качества» (февраль 2020);
 - «Повышение качества образования в МБОУ «Шербакульский лицей»: реализация и итоги» (август 2020);
- «Возможности повышения качества учебно – воспитательного процесса в школе, качественного обновления его содержания» (ноябрь 2020).

8.1. Инновационная деятельность педагогов

В целях развития научно-методической системы лицея через работу в ИнКО, был разработан план работы участника РИП-ИнКО «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС».

Инновационный продукт: Технологическая карта «Развиваем навыки XXI века: креативное мышление» средствами разных учебных предметов

В ходе выполнения плана были реализованы следующие мероприятия

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные исполнители	Планируемые результаты
1	Принятие участие в установочном семинаре в рамках бренда «Развиваем навыки XXI века: креативное мышление»	Март 2020	Кривоножко М.Ю., заместитель директора	Получение технического задания, определение направления работы (выбор планируемых результатов в рамках оценки)
2	Разработка плана деятельности в рамках реализации бренда	До 27.03.20	Кривоножко М.Ю., заместитель директора	План деятельности по реализации бренда
3	Обновление вкладки РИП-ИнКО на сайте лицея и освещение деятельности. Работа на портале РИП-ИнКО	Март 2020	Кривоножко М.Ю., заместитель директора	Вкладка на сайте с обновленной информацией
4	Организация деятельности творческой группы образовательной организации по разработке продукта – Технологическая карта «Развиваем навыки XXI века: креативное мышление»	Март 2020	Кривоножко М.Ю., заместитель директора, руководители ШМО	Разработка технологической карты по реализации бренда
5	Разработка части технологической карты – II Блок. Классификация. Определение планируемых результатов в соответствии с оценкой креативного мышления	Март 2020	Кривоножко М.Ю., заместитель директора, творческая группа	Разработка II Блока технологической карты, освещение на сайте
6	Разработка части технологической карты – III Блок. Анализ. Определение конкретного планируемого результата в соответствии с оценкой креативного мышления	Апрель – июнь 2020	Кривоножко М.Ю., заместитель директора, творческая группа	Разработка III Блока технологической карты, освещение на сайте

7	Принятие участие в бренд-сессии по первичной экспертизе инновационных продуктов	Апрель – июнь 2020	Кривоножко М.Ю., заместитель директора, творческая группа	Разработанный I, II, III блок технологической карты
8	Принять участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего»	Май 2020	Кривоножко М.Ю., заместитель директора	Методические материалы
9	Разработка части технологической карты – IV Блока. Реализация. Разработка не менее 3 заданий, направленных на формирование и развитие вида функциональной грамотности	Сентябрь 2020	Кривоножко М.Ю., заместитель директора, творческая группа	Разработка IV Блока технологической карты, освещение на сайте
10	Принять участие в мониторинге эффективности деятельности РИП-ИнКО.	Октябрь 2020	Кривоножко М.Ю., заместитель директора	Методические материалы
11	Сбор и размещение информации о деятельности МБОУ «Шербакульский лицей» в 2019-2020 уч.г. на портале РИП-ИнКО для портфолио участника РИП-ИнКО.	Октябрь 2020	Кривоножко М.Ю., заместитель директора	Материалы на сайте
12	Принятие участия в семинаре по представлению инновационных продуктов.	Ноябрь 2020	Кривоножко М.Ю., заместитель директора, творческая группа	Технологическая карта в рамках реализации бренда
13	Принятие участия в XII Форуме участников РИП-ИнКО	Декабрь 2020	Кривоножко М.Ю., заместитель директора	Методические материалы
14	Итоговый семинар «Анализ мониторинга оценки эффективности деятельности участников РИП-ИнКО»	Декабрь 2020	Кривоножко М.Ю., заместитель директора	Информационная карта

Итоги работы:

Разработана технологическая карта «Развиваем навыки XXI века: креативное мышление».

Разработаны четыре технологические карты:

- «Развиваем навыки XXI века: креативное мышление» по предмету обществознание.

Учитель истории и обществознания Гусельников Р.В.;

- «Развиваем навыки XXI века: креативное мышление» по предмету география.

Учитель географии Козуб О.Б.;

- «Развиваем навыки XXI века: креативное мышление» по предмету информатика.

Учитель информатики Рогов А.В.;

- «Развиваем навыки XXI века: креативное мышление» по предмету русский язык.

Учитель начальных классов Леонова Е.А.

МБОУ «Шербакульский лицей» принял участие во всех намеченных мероприятиях.

Деятельность в составе РИП-ИнКО «Школа – территория здоровья».

Региональные инновационные площадки – инновационные комплексы в образовании (далее – РИП-ИнКО) представляют объединение более 300 образовательных организаций Омской области (школы, профессиональные образовательные организации, общественно-педагогические объединения, муниципальные методических центры). Цель деятельности РИП-ИнКО: развитие и обеспечение инновационной практики в регионе через разработку инновационных продуктов и проектов, повышающих имидж каждого учреждения-участника.

«Шербакульский лицей»- участник регионального инновационного комплекса в образовании «Школа – территория здоровья» с 2009 года. Наша школа в качестве участника

РИП –ИнКО является разработчиком инновационных продуктов – педагогического проекта, направленного на развитие мотивации обучающихся к двигательной активности, регулярным занятиям физической культурой и спортом, краткосрочных программ внеурочной деятельности.

Деятельности МБОУ "Шербакульский лицей" — участника РИП-ИнКО «Школа — территория здоровья» на 2020 год. БРЕНД "Мой двор - спортивная площадка"

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители
1.	Научно-практический семинар «О деятельности РИП-ИнКО «Школа — территория здоровья» в 2020 году в условиях реализации бренд- технологий в образовании на основе дифференцированных ТЗ»	18 февраля	Байднер Т.В.
2.	Проведение совещания при директоре, МО классных руководителей по ознакомлению с образовательными брендами	26 февраля	Байднер Т.В.
3.	Районный семинар учителей физической культуры и преподавателей ОБЖ	2 марта	Кремнев В.С..
4.	Формирование команды проекта	Март 2020	Байднер Т.В. Лазарева И.А..
5.	Разработка проекта, направленного на поддержку и развитие социально- значимой физкультурно-спортивной волонтерской деятельности обучающихся	Апрель-июнь 2020	Команда проекта
6.	Информационно-просветительская кампания «Здоровье — путь к успеху!»	12 марта - 15 мая	Байднер Т.В. Лазарева И.А..
7.	Бренд- сессия по первичной экспертизе инновационных продуктов	Июнь 2020	Байднер Т.В. Лазарева И.А..
8.	Информационно-просветительская работа на сайте ОО	В течение года	Игнатенко А.А.
9.	Семинар по представлению инновационных продуктов	Ноябрь 2020	Байднер Т.В. Лазарева И.А..
10.	Участие в общественной экспертизе инновационных продуктов образовательного бренда в рамках Дня единых действий «Экспертный марафон»	Октябрь 2020	Байднер Т.В. Лазарева И.А..
11.	Участие в региональном этапе международной Ярмарки социально-педагогических инноваций	28.11.20	Байднер Т.В. Лазарева И.А..
12.	Участие в XII Форуме участников РИП-ИнКО	10.12.20	Байднер Т.В. Лазарева И.А..

План работы был реализован коллективом школы в полном объеме. 16 декабря 2020 года состоялся XII Форум Региональных Инновационных Площадок – Инновационных комплексов в Образовании. В рамках работы Форума подведены итоги работы, намечены пути развития комплексов, определены участники комплексов на 2021 год. По итогам работы Шербакульский лицей получил статус стажировочной площадки на 2021 год.

8.2. Представление опыта педагогами МБОУ «Шербакульский лицей»

На семинарах муниципального уровня:

- Аманова С.У., учитель биологии и химии «Формирование естественно – научной грамотности обучающихся на уроках химии и биологии»;
- Гусельников Р.В., учитель истории и обществознания «Формирование креативного мышления на уроках обществознания при помощи банка заданий»;
- Леонова Е.А., учитель начальных классов «Использование заданий, направленных на формирование креативного мышления на уроках в начальной школе»;
- Рогов А.В., учитель информатики и математики «Креативное мышление обучающихся».

Представление опыта педагогов на региональном уровне:

- Гусельников Р.В. «Фундаментальные знания: формирование читательской грамотности на уроках истории».

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2020 году:

№	ФИО педагога	Конкурс	Уровень	Результат
1.	Терех Алена Васильевна	«Мой первый урок» ОмГПУ	Региональный	Участник
2.	Козуб Ольга Борисовна	«Конкурс материалов для проведения в школах открытых уроков «Особое оружие. Географы «Великой Победе»	Региональный	Победитель
3.	Козуб Ольга Борисовна	«Мой первый урок» ОмГПУ	Региональный	Участник
4.	Киселева Наталья Владимировна	«Учитель года»	Муниципальный	Призер
5.	Гуляева Маргарита Юрьевна	«Дебют»	Муниципальный	Призер

9. Психолого-педагогические условия

В лицее организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

Психолого-педагогическая работа в МБОУ «Шербакульский лицей» проводилась в соответствии с планом работы психолого-педагогической службы.

Основными направлениями работы психолого-педагогической службы являются:

1. Психодиагностика.
2. Психокоррекционная и развивающая работа.
3. Профилактическая работа
4. Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.

Диагностическая работа включала в себя, индивидуальные и групповые исследования с целью выявления уровня психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ОГЭ И ЕГЭ.

Проведенный анализ результатов диагностики, позволил определить следующие показатели:

- самооценка обучающихся;
- школьная тревожность;
- школьная мотивация;

Также был проведен мониторинг сформированности УУД у учащихся начальной и средней школы (1 – 9 класс), основными направлениями которых являлись оценка

образовательных достижений в процессе обучения в начальном и среднем звене, особенностей адаптации обучающихся к обучению в школе.

С 15.09.2020 по 21.09.2020 года в МБОУ «Шербакульский лицей» проводилось СПТ – 2020 (социально – педагогическое тестирование), цель которого **выявить** явную и латентную рискогенность социально-психологических условий и предпосылок, формирующих психологическую готовность лиц подросткового и юношеского возраста к вовлечению в наркопотребление, возможности формирования у них аддиктивного (зависимого) поведения. Данная методика осуществляет оценку вероятности вовлечения на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на исследуемых. В качестве результата выявляется незначительная или повышенная вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии. Для предупреждения этой проблемы, с обучающимися 9-х классов, были проведены социально – психологические мероприятия, которые, позволяют выявить тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого обучающегося.

В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет.

Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.

По запросам (как со стороны классных руководителей, так и администрации) проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

Большое внимание уделялось работе с учащимися, состоящими на профилактическом учете.

Работа по данному направлению включала в себя выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (банк СОП), а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе (Всеобуч).

Принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семей, находящиеся в социально опасном положении, оказание им помощь в обучении и воспитании детей.

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учет, проводится индивидуально-профилактическая работа.

10. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

В рамках нацпроекта «Образование» в сентябре 2020 года по всей России открылся 2951 центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Минпросвещения России

В нашем регионе в прошлом году начали работать 58 «Точек роста», в том числе в Шербакульском лицее. Таким образом, в этом учебном году действуют уже 100 центров. В них школьники на самом современном оборудовании изучают предметы «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также занимаются в различных кружках.

Всего с 2019 года в 81 субъекте России в школах сельских территорий и малых городов было создано 5 тысяч таких центров. 29 сентября состоялся Всероссийский Марафон открытий центров «Точка роста», который провел Министр просвещения РФ Сергей Кравцов. В телемосте приняли участие губернаторы, педагоги и ученики 8 регионов страны, представляющих разные федеральные округа России. На прямой связи были «Точки роста» со всей страны, включая лицей. В прямом эфире педагоги, ученики, их родители смогли увидеть то, что происходит в других регионах, посмотреть онлайн-уроки, видеозаписи школьников и многое другое.

В «Точках роста» ученики работают на новых современных компьютерах, 3D-принтерах, управляют квадрокоптерами, осваивают шлемы виртуальной реальности. Школьники могут записаться в кружки, научиться играть в шахматы или создать свой собственный медиапродукт.

Благодаря центрам «Точка роста» Минпросвещения России школьники по всей стране, в том числе проживающие в сельской местности и удалённых районах, смогли провести свои каникулы интересно даже в условиях пандемии: на базе «Точек роста» работали онлайн-лагеря, онлайн-кружки, удалённо проходили шахматные турниры. В 2019–2020 годах более 1 600 000 детей получили возможность осваивать общеобразовательные и дополнительные программы на новом оборудовании в центрах «Точка роста».

Для того, чтобы педагоги центров ориентировались в самых современных тенденциях, их регулярно обучают в онлайн- и офлайн-форматах. Для работы в центре «Точка роста» все педагоги прошли повышение квалификации.

Цели Центра «Точка роста»:

- Создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- Использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности;
- Охват обучающихся, осваивающих ООП по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
- Охват обучающихся – дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства

Задачи центра «Точка роста»:

- Реализация разноуровневых (стартовый, базовый, продвинутый уровни) дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.
- Создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов.
- Формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов обучающихся, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.
- Совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием соответствующих современных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период (рабочие программы курсов внеурочной деятельности), разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ разных направленностей для пришкольных лагерей.
- Обеспечение доступа к информации о деятельности Центра, развитие медиаграмотности у обучающихся.

-Обучение игре в шахматы в рамках реализации основных общеобразовательных программ технологического, естественнонаучной и гуманитарного профилей (рабочих программ учебных предметов, курсов и рабочих программ курсов внеурочной деятельности) и дополнительных общеобразовательных программ технической, естественнонаучной и социально-педагогической направленностей.

- Осуществление подготовки обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях по направлениям деятельности Центра.

Ожидаемые результаты

-Модернизация материально-технической базы для реализации образовательных программ цифрового, технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей

- Обновление:

- перечня средств обучения и УМК
- содержания образовательных программ
- методик преподавания и оценивания
- Актуализация дизайна инфраструктуры
- Внедрение дистанционных программ
- Развитие сетевых форм

Кадровый состав центра «Точка роста»

В центре «Точка роста» работают **9** педагогов, включая руководителя.

Образование: высшее – **7**, среднее специальное – **2**.

Педагогический стаж: от **0** до **23** лет

Средний возраст: **32** года

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые программы на базе центра «Точка роста»

Цифровой профиль:

- Занимательная информатика;
- Технологии Scratch;
- Scratch программирование;
- Школьный квадрокоптер;
- Программирование в среде КуМир;
- 3D-моделирование.

Естественнонаучный профиль:

- Первая медицинская помощь;
- Юный турист;
- Шахматное королевство.

Технический профиль:

- Фотостудия;
- LEGO-конструирование;
- Резьба по дереву.

Гуманитарный профиль:

- Проектная деятельность по географии;
- Виртуальная лаборатория;
- Юный психолог.

Численность детей, обучающихся на базе центра «Точка роста»

Направление	Количество детей
Информатика	91
ОБЖ	37
Технология	65
Шахматы	20

11. Материально – техническая база

11.1. Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания.

№ п/п	Помещения для медицинского обслуживания и питания	Адрес (местоположение) помещений с указанием площади, (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости
1						
1.1	Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора	646700, Омская обл., Шербакульский р-н, р.п. Шербакуль, ул. Пушкина, д. 31. Медицинский кабинет: 36 Процедурный кабинет: 18,6	Оперативное управление Постоянное (бессрочное) пользование	Шербакульский муниципальный район Омской области	Свидетельство о государственной регистрации права от 19.02.2015, бланк серия 55-АБ № 350101. Государственная регистрация права от 13.06.2017	Лицей: 55:32:100131:170 Земельный участок 55:32:100131:11
1.2						
	Школьная столовая, 120 посадочных мест. Поставка продуктов питания ИП Е.А. Леонова, на основании договора №	Омская область, Шербакульский район, р.п. Шербакуль, улица Пушкина, 31. Обеденный зал: 153	Оперативное управление. Постоянное (бессрочное) пользование.	Шербакульский муниципальный район Омской области	Свидетельство о государственной регистрации права от 19.02.2015, бланк серия 55-АБ № 350101	Здание лицея: 55:32:100131:170 Земельный участок 55:32:100131:11

	09/01 от 09.01.2017	Цех для приготовлен ия горячих блюд: 88 Моечная: 23				
--	------------------------	---	--	--	--	--

11.2. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по реализуемым образовательным программам

№ п/п	Вид образовательной программы, подвид дополнительного образования, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Начальное общее образование	<p>Кабинеты начальных классов - 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рабочее место учителя - 3 шт.; -магнитофон -2 шт.; -компьютер -2 шт.; -ноутбук -3 шт.; -мультимедиа проектор – 6 шт.; -интерактивная доска – 2 шт.; -видеомагнитофон -1 шт.; - телевизор – 2 шт.; - глобусы - 5 шт.; - флюгер -1 шт.; - компасы -13 шт.; - коллекция горных пород и минералов - 2 компл.; - коллекция «Почва и ее состав» - 1 компл.; - коллекция «Полезные ископаемые» - 1 компл.; - коллекция насекомых -3 компл.; - коллекция плодов и семян – 2 компл.; - коллекция тканей – 7 компл.; - гербарии для начальной школы – 2 компл.; - географические карты – 6 шт.; <p>Кабинет музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -фортепиано – 1 шт.; - музыкальный центр -1 шт.; - магнитофон -1 шт.; - компьютер -1 шт.; --мультимедиа проектор – 1 шт. -шумовые инструменты – 7 шт.; -видеомагнитофон – 1 шт. <p>Кабинет немецкого языка</p> <ul style="list-style-type: none"> Рабочее место учителя – 1 компл.; -телевизор -1 шт.; -магнитофон – 1 шт. <p>Кабинет английского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> - (лингфонный кабинет) на 14 рабочих мест;

2	<p>Основное общее образование и среднее общее образование</p>	<p>-магнитофон</p> <p>Кабинет русского языка и литературы -3; -рабочее место учителя -2 компл.; -мультимедиа проектор – 1 шт.; - графо проектор -1 шт.; - ноутбук -2 шт.;</p> <p>Кабинет математики -3; -интерактивная доска – 1 шт.; - ноутбук -1 шт.; - рабочее место учителя – 2 компл.; - модели геометрических фигур; - демонстрационные чертежные инструменты;</p> <p>Кабинет информатики: -рабочее место ученика -10 мест; -рабочее место учителя -1 компл.; -интерактивная доска -1 шт.; - Программы: SMART Notebook 10; Microsoft Word; Microsoft Excel ; Microsoft PowerPoint; Free Pascal IDE; Total Commander XP; Audacity; GIMP 2; Lazarus; Кумир; Клавиатурный тренажер «Руки солиста»;</p> <p>Кабинет истории и обществознания: -мультимедиа проектор -1 шт.; - компьютер -1 шт.; - атласы 5-11 класс - 47 шт.; - исторические карты – 23 шт.;</p> <p>Кабинет географии: -графо проектор -1 шт.; - видеоманитофон – 1 шт.; - телевизор -1 шт.; - географические карты 5-11 класс – 19 шт.; - атласы 5-11 класс - 72 шт.; - глобусы -15 шт.; - компасы – 23 шт.; - барометры 3 шт.; - коллекция «Раздаточные образцы полезных ископаемых» - 1 компл.; - коллекции Горные породы и минералы - 5 компл.; - гербарии для курса географии – 3 компл. -осадкомер – 1 шт., - флюгер – 1 шт.</p> <p>Кабинет биологии: -компьютер – 1 шт.; -мультимедиа проектор – 1 шт.;</p>
---	--	---

- графо проектор -1 шт.;
- телевизор -1 шт.;
- видеомагнитофон – 1 шт.;
- световые микроскопы -13 шт.;
- лупы -15 шт.;
- термоскоп -1 шт.;
- прибор для дыхания -1 шт.;
- прибор для наблюдения газообмена при дыхании растений и животных -1 шт.;
- коллекции насекомых 5 компл.;
- рельефные таблицы -13 шт.;
- набор микропрепаратов по ботанике 6-7 класс – 1 компл.;
- набор микропрепаратов по зоологии – 1 компл.;
- набор микропрепаратов по анатомии и физиологии человека – 1 компл.;
- набор микропрепаратов по общей биологии - 1 компл.;
- гербарии растений -9 компл.;
- скелет человека, животных – 5 компл.;
- влажные препараты – 12 шт.;
- Кабинет технологии для мальчиков**
- Рабочее место учителя -1 компл.;
- токарный станок по дереву -1;
- токарный станок по металлу -1 шт.;
- лобзики (ручные по дереву) – 13 шт.;
- выжигатель по дереву – 8 шт.;
- верстаки -13 шт.
- рубанки- 8 шт.;
- молотки – 12 шт.
- Кабинет технологии для девочек:**
- ноутбук -1 шт.
- мультимедиа проектор -1 шт.;
- швейные машинки – 8 шт.;
- гладильная доска – 2 шт.;
- электрическая плита -2 шт.;
- раскроённый стол – 1 шт.;
- портновский манекен -1 шт.
- утюг – 2 шт.
- Кабинет музыки:**
- фортепиано – 1 шт.;
- музыкальный центр -1 шт.;
- магнитофон -1 шт.;
- компьютер -1 шт.;
- мультимедиа проектор – 1 шт.
- шумовые инструменты – 7 шт.;
- видеомагнитофон – 1 шт.
- Тренажерный зал для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и внеурочной деятельности**
- шведская стенка – 6 шт.;

- многофункциональный спортивный комплекс -1 шт.;
- скамья для пресса с изгибом -2 шт.;
- скамья многофункциональная -1 шт.;
- эллиптический тренажер – 1 шт.;
- тренажер Гиперэкстензия – 1 шт.;
- гантели 12 шт.;
- велотренажер – 1 шт.;
- вибромассажер – 1 шт.;
- скакалки - 40 шт.;
- гимнастические палки – 43 шт.

Спортивный зал:

- станки хореографические -10 шт.;
- степ доска -13 шт.;
- ракетки для бадминтона -25 шт.;
- сетка для бадминтона -4 шт.;
- брусья гимнастические -4 шт.;
- дорожка резиновая для разбега – 2шт.;
- перекладина гимнастическая универсальная – 3 шт.;
- стол теннисный – 2 шт.;
- маты гимнастические -4 шт.
- маты для прыжков в высоту – 4 шт.;
- мешок боксерский – 1 шт.;
- мост гимнастический – 1 шт.;
- шведская стенка -8 шт.;
- мячи б/б – 18 шт.;
- мячи в/б – 20 шт.;
- мяч ф/б – 5 шт.;
- лыжи с ботинками – 40 пар;
- лыжи для начальной школы – 25 пар;
- канат для перетягивания – 1 шт.;
- мячи для тенниса -20 шт.
- мячи резиновые – 25 шт.;
- гири – 18 шт.;
- гимнастический конь – 1 шт.

Кабинет ОБЖ

- средства индивидуальной и групповой помощи - 5 шт.;
- устройство автомата АК-74 – 2 шт.;
- костюм Л-1 ОЗК – 1 экз.;
- индивидуальные перевязочные пакеты – 5 шт.;
- индивидуальный противохимический пакет ИПП-1 – 2 шт.;
- аптечка индивидуальная АИ-2 – 2 шт.;
- противогазы – 13 шт.;
- респираторы – 18 шт.;
- носилки -1 шт.;
- лазерный тир – 1 компл.

Кабинет немецкого языка

- Рабочее место учителя – 1 компл.;

- телевизор -1 шт.;
- магнитофон – 1 шт.

Кабинет английского языка

- (лингфонный кабинет) на 14 рабочих мест;
- магнитофон – 1 шт.

Кабинет физики:

- Рабочее место учителя – 1 компл.
- Наборы для лабораторных работ 7-11 классов:
- «Механика» - 5 компл.,
- «Электричество» -5 компл.;
- «Оптика» - 2;

Кабинет химии

- компьютер – 1 шт.;
- мультимедиа проектор – 1 шт.;
- графо проектор -1 шт.;
- телевизор -1 шт.;
- наборы для практических работ 7-11 класс;
- аппарат Киппа -1 шт.;
- аппарат для дистилляции воды -1 шт.;
- демонстрационный набор для составления объемных моделей молекул – 4 набора;
- комплект для демонстрационных опытов по химии универсальный 2 компл.;
- коллекция «Волокна» 4 компл.;
- коллекция «Алюминий» - 5 компл.;
- коллекция «Пластмассы» -5 компл.;
- коллекция «Нефть и продукты ее переработки» - 2 компл.;
- коллекция «Шкала твердости» -3 шт.;
- коллекция каменный уголь и продукты его переработки « - 4 компл.;
- коллекция «Горные породы и минералы» 2 – 6 компл.;
- набор посуды и принадлежностей для проведения демонстрационных опытов -3 набора;
- набор №1 «Кислоты» -1;
- набор «20 ВС «Кислоты» -1;
- набор №3 ВС «Щелочи» -1;
- набор №7 С «Минеральные удобрения» -1;
- набор №11 С «Соли для демонстрации опытов» -1;
- набор №12 ВС «Неорганические вещества для демонстрации опытов» -1;
- набор №16 ВС «Металлы, оксиды» -1;
- набор №17 с «Нитраты» -1;
- набор №21 ВС «Неорганические вещества» - 1;
- набор №22 ВС «Индикаторы» -1;
- набор моделей кристаллических решеток -5;

	<p>Спортивная площадка (37 на 72 метра) оборудована мини-стадионом с освещением: -футбольное поле – 1 шт.; - двухуровневые трибуны на 24 места; -тренажерно-гимнастический комплекс - 3 шт.; -прыжковая яма -1 шт. - беговая дорожка на 300 м- 1 шт; - баскетбольная площадка – 1 шт. ; - волейбольная площадка – 1 шт.; - шведская стенка – 4 шт.; - скамья для пресса с изгибом -2 шт.; - турник - 4 шт.</p>
--	--

11.3. Материально-техническая база центра «Точка роста»

№	Наименование средств обучения и воспитания	Количество
1. Аддитивное оборудование		
1.1	3D-принтер	1
1.2	Пластик для 3D-принтера	10
2. Компьютерное оборудование		
2.1	МФУ (принтер, сканер, копир	1
2.2	Ноутбук мобильного класса	10
3. Аккумуляторный и ручной инструмент		
3.1	Аккумуляторная дрель-винтоверт	2
3.2	Набор бит	1
3.3	Набор сверл универсальный	1
3.4	Многофункциональный инструмент (мультицул)	2
3.5	Клеевой пистолет	3
3.6	Набор запасных стержней для клеевого пистолета	3
3.7	Цифровой штангенциркуль	3
3.8	Электролобзик	2
3.9	Набор универсальных пилок для электролобзика	2
3.10	Ручной лобзик	5
3.11	Канцелярские ножи	5
3.12	Набор пилок для ручного лобзика	5
4. Учебное оборудование		
4.1	Ноутбук виртуальной реальности	1
4.2	Ноутбук виртуальной реальности	1
4.3	Фотограмметрическое программное обеспечение	1
4.4	Квадрокоптер, тип 1	1
4.5	Квадрокоптер, тип 23	3
4.6	Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе	3
5. Оборудование для шахматной зоны		
5.1	Комплект для обучения шахматам	3

6. Медиазона		
6.1	Фотоаппарат с объективом	1
6.2	Карта памяти для фотоаппарата	2
6.3	Штатив	1
6.4	Микрофон	1
7. Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи		
7.1	Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации	1
7.2	Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних	1
7.3	Набор имитаторов травм и поражений	1
7.4	Шина складная	1
7.5	Шина складная	1
7.6	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	1

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	420
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	185
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	198
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	140 / 33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3.6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74.07 б
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51.11 б
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0

	итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 / 10%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 / 10.6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 / 20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	384 / 91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	139 / 33%
1.19.1	Регионального уровня	21 / 5%
1.19.2	Федерального уровня	83 / 19.7%
1.19.3	Международного уровня	35 / 8.3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	37 / 8.8 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	7 / 1.6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	7 / 1.6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 / 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 / 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	2/7%

	имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 / 61%
1.29.1	Высшая	7 / 25%
1.29.2	Первая	10 / 36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 / 25%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 / 14.2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 / 18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 / 14.2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 / 85%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	420/100%

	(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3.1 кв.м