

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шербакульский лицей» Шербакульского муниципального района Омской области

«РАССМОТРЕНО»

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор:

Е.Н. Солдатенко
Приказ № 254.1 от 29.08.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в
МБОУ «Шербакульский лицей»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МБОУ «Шербакульский лицей» Шербакульского муниципального района Омской области

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями на 8 декабря 2020 г., действующим с 19 декабря 2020 г.;
- Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, введенным в действие Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014г. (далее - ФГОС НОО ОВЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), введенным в действие Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее - ФГОС УО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. Приказом Министерства Просвещения РФ № 286 от 31.05.2021 г.), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. Приказом Министерства Просвещения РФ № 287 от 31.05.2021 г.), обеспечивающими преемственность в обучении обучающихся с ОВЗ;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» и Письмом Министерства образования и науки РФ от 19.02.2016 г. № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»;
- Письмами Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 № ВК1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью» и от 02.11.2018 г. №ТС-459/07 «Об получении общего 3 образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 115 от 22.03.2021 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ № 07-832 от 10.12.2012 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ № ИР-535/07 от 07.06.2013 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;
- Письмом Рособнадзора №05-283 от 07.08.2018 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ №ТС-551\07 от 20.02.2019 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Распоряжением Министерства образования и науки РФ №Р-93 от 09.09.2019 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; - Распоряжением Министерства образования и науки РФ №Р-75 от 06.08.2020 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом и локальными нормативными актами МБОУ «Шербакульский лицей».

1.3. В Положении используются следующие понятия в определении Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Основной целью инклюзивного образования является: реализация права на получение общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на основе гуманистических ценностей и принципов социальной модели понимания инвалидности; создание специальных образовательных условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;

- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;

- формирование у детей, развивающихся нормотипично, и детей с ОВЗ позитивного опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности.

2. Порядок направления на инклюзивное обучение

2.1. Решение о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение принимается психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) и содержится в Заключении ПМПК.

2.2. Основанием для рассмотрения школьного ППк вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение является обращение педагогов, психолога, логопеда в школьную ППк или заявление его родителей (законных представителей), которая составляет пакет документов для предоставления в ПМПК.

3. Организация инклюзивного обучения.

3.1. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах коррекции.

3.2. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, при которой учащиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) в соответствии с учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации инди-

видуальных и групповых занятий на основе заключения ПМПК о создании специальных условий обучения, программы коррекционной работы в рамках АООП, а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательного процесса;

- частичная инклюзия — учащиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе по индивидуальным учебным планам: по ряду учебных предметов (либо по отдельным видам организованной образовательной деятельности) - совместно со сверстниками; по другим предметам образовательных областей индивидуально-го учебного плана обучение проводится с использованием дистанционных образовательных технологий по согласованному и утвержденному плану индивидуальных занятий. Коррекционная помощь оказывается посредством организации групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с программой коррекционной работы в рамках АООП. Обучающиеся с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям психолого-педагогического консилиума школы;

- социальная инклюзия — при которой учащийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану в индивидуальной форме с педагогами школы, либо обучение проводится с использованием дистанционных образовательных технологий, и учащийся включается в коллектив сверстников на внеурочных культурно-досуговых мероприятиях (праздниках, экскурсиях, и т.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума школы.

2.3. Выбор формы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ осуществляется решением психолого-педагогического консилиума школы совместно с родителями/законными представителями и зависит от степени выраженности особенностей физического и (или) психического развития, этапа готовности ребенка с ОВЗ к включению в среду сверстников. Это фиксируется в индивидуальном учебном плане обучающегося с ОВЗ.

2.4. Специальными условиями организации инклюзивного образования в школе являются:

- создание адаптивной образовательной среды, в которой учитываются особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ;

- программы АООП;

- специальные технические средства обучения (в случае дистанционных образовательных технологий);

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающегося с ОВЗ и его семьи;

- повышение квалификации педагогических работников и администрации школы в области инклюзивного образования.

2.5. Прием обучающихся с ОВЗ в школу для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) осуществляется с согласия родителей/законных представителей и на основании заключения ПМПК.

2.6. Форма получения общего образования и форма обучения по общеобразовательной программе, предметов, образовательных областей учебного плана определяются совместно с родителями/законными представителями несовершеннолетнего обучающегося с ОВЗ и специалистами службы психолого-педагогического консилиума школы.

2.7. Этапы реализации инклюзивного образования в школе:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка на основе предоставленных документов и запроса родителей/законных представителей;
- предварительное определение для учащегося модели инклюзивного образования, в которой учитываются особые образовательные потребности учащегося с ОВЗ и этап включения в образовательный процесс;
- определение класса, в который зачисляется обучающийся с ОВЗ;
- разработка адаптированной основной общеобразовательной программы;
- определение специалистов для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, привлечение дополнительных ресурсов для реализации рекомендаций в соответствии с заключением ПМПК в рамках финансирования школы с целью создания специальных образовательных условий.

Диагностический этап устанавливается с момента начала обучения в инклюзивной форме и включает в себя:

- организацию диагностической работы учителя и специалистов психологопедагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ при реализации АООП;
- разработку психолого-педагогическим консилиумом рекомендаций по наиболее оптимальной для ребенка форме инклюзивного образования и ознакомление с заключением о рекомендованной форме родителей/законных представителей обучающегося с ОВЗ. Основной этап:
- разработка индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ;
- корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ;
- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- мониторинг реализации адаптированной основной образовательной программы;
- индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа в рамках реализации АООП.

3. Организация образовательной деятельности при инклюзивном образовании.

3.1. Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а также численность обучающихся в коррекционном классе для обучающихся с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН в отношении предельной наполняемости классов.

3.2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

3.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

3.5. Адаптированная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.6. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционно - развивающей работы. Коррекционно- развивающая работа в школе проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

3.7. Адаптированные основные общеобразовательные программы могут реализовываться как самостоятельно, так и посредством дистанционного образования. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое составляется МБОУ «Шербакульский лицей» в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.8. Режим работы при организации инклюзивного образования определяется МБОУ «Шербакульский лицей» самостоятельно, с соблюдением норм СанПиН.

3.9. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом школы.

3.10. Обеспечивается участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий.

3.11. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

3.12. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3.13. Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ «Шербакульский лицей», обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

3.14. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании установленного образца.

3.15. Лицам с ОВЗ с умственной отсталостью, обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдается свидетельство об обучении.

4. Обустройство инклюзивной образовательной среды:

- 4.1. Наличие отдельного кабинета психолого-педагогического сопровождения с зонированным пространством (сенсорная зона, зона занятий в малых группах, индивидуальных занятий с ребенком, консультационная зона).
- 4.2. Специально выстроенное для ребенка с РАС учебное пространство с визуальным расписанием, с системой поощрения, интенсивностью индивидуальной работы с карточками, с включением его в групповую работу, хоть в ее какой-то минимальной части.
- 4.3. Кабинет учителя-логопеда.
- 4.5. Интерактивная среда не только классов, но и пространства коридоров лицея (универсальный спортивно-игровой тренажерный комплекс в начальной школе, плакаты с упражнениями из образовательной кинезиологии в классах).
- 4.6. Индивидуальные коробочки с сенсорным материалом и тренажерами (кинестический песок, «умный» пластилин, мешочек с крупами, эспандер, суджок массажеры).
- 4.7. Организация и оснащение учебного и внеучебного пространства включает ИКТ, пальчиковую гимнастику. Рабочее место создано с учетом образовательных потребностей учащегося, созданы зоны с учетом возможностей восприятия, внимания, памяти. Определены места для отдыха и проведения свободного времени.
- 4.8. Представлен широкий спектр программ дополнительного образования, что позволяет искать интерес и склонности ребенка, чтобы найти ту сферу, в которой ребенок сможет максимально раскрыть заложенный в нем потенциал.
5. Порядок принятия и срок действия Положения.
- 5.1. Данное Положение рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом директора.
- 5.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.
- 5.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.
- 5.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете образовательной организации в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом руководителя образовательной организации. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу