

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Время выполнения заданий – 90 минут**  
**Максимальное количество баллов – 100 баллов**

**Задание 1. Выберите правильный ответ.** (Максимальный балл за задание – 5 баллов.  
По 1 баллу за отрывок). **О ком идет речь в данном отрывке? Ответ занесите в таблицу.**

1.1. Дочь князя Ангальт-Цербстского, эта императрица взошла на престол в результате дворцового переворота против своего супруга, вскоре погибшего при невыясненных обстоятельствах. Правление этой государыни ознаменовалось максимальным закрепощением крестьян и всесторонним расширением привилегий дворянства. Границы Российской империи в годы её правления были значительно сдвинуты на запад и на юг.

А. Анна Иоанновна

☒ В. Екатерина II

Б. Елизавета Петровна

Г. Екатерина I

1.2. Саксонский посол в России сравнивал правление этого императора с кораблем, который несётся по воле ветров, в то время как капитан и весь экипаж спят или развлекаются: «Непостижимо, как такой обширный механизм может действовать без всякой помощи и усилий со стороны. Всякий стремится только свалить с себя тяжесть, никто не хочет принять на себя ни малейшей ответственности, все жмутся в сторонке...». Этот император, вступив на престол в очень юном возрасте, не проявлял никакого интереса к государственным делам, а более был занят собственными развлечениями. В годы его правления часто происходили бедствия, армия и флот были в кризисе, процветало взяточничество и казнокрадство. Будучи внуком великого русского государя, этот император не оправдал своего имени и бесславно скончался в возрасте всего 14 лет.

А. Петр III

В. Иоанн VI

☒ Б. Петр II

Г. Павел I

1.3. Несмотря на то прозвище, под которым этот русский царь вошел в историю, годы его правления спокойными назвать нельзя. Едва став царём, он подписал указ о составлении Переписных книг, то есть, проведении переписи. Активно занимался государственным реформированием: было принято Соборное уложение - новые основы законодательства России; проведена (хоть и unsuccessfully) финансовая реформа; учреждены новые центральные приказы — Монастырский, Малороссийский, Рейтарский, Счетный, Литовский, Хлебный, Тайных дел. Заключены Кардисский мирный договор и Андрусовское перемирие. Однако

Шифр участника \_\_\_\_\_

обратной стороной внешней и внутренней политики государя стали народные беспокойства в стране: в годы его правления прошло несколько бунтов, включая крупное казацко-крестьянское восстание.

☒ А. Алексей Михайлович

В. Борис Годунов

Б. Михаил Федорович

Г. Василий Дмитриевич

1.4. В её правление были проведены военная и налоговая реформы, развивалась промышленность, поощрялась торговля с иностранными государствами. Голицын, ставший правой рукой этой правительницы, привозил в Россию иностранных мастеров, известных учителей и искусников, поощрял внедрение в стране иностранного опыта. Опаснейшим врагом её становился подрастающий старший брат. Для сохранения собственной власти она решила прибегнуть к помощи стрельцов, однако просчиталась. Стрельцы присягнули на верность старшему брату правительницы, а тот приказал заключить сестру в Новодевичий монастырь.

А. Екатерина I

☒ В. Царевна Софья

Б. Анна Леопольдовна

Г. Анна Иоанновна

1.5. «Дон-Кихот на троне», «русский Гамлет», «царь-рыцарь», «безумный тиран» - за своё сравнительно недолгое правление этот русский царь заслужил немало прозвищ. Одни в нем видели добродетельного государя, чьи мысли были исключительно о благе простого народа: царь сократил срок барщины и уменьшил оброк. Другие – непоследовательного, безумного правителя, мечтавшего отомстить всем, кто когда-то издевался над неказистым наследником престола, и перековать всё, что осталось от правления его великой матери.

А. Петр I

В. Александра I

☒ Б. Павел I

Г. Петр III

Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
В	Б	А	В	Б

**Задание 2. Выберите правильный ответ. Выберите верное понятие** (Максимальный балл за задание – 5 баллов, за каждый правильный ответ – 1 балл)

2.1. Система оборонительных сооружений, применявшаяся с XIII века на Руси и получившая особое развитие в XVI-XVII веках на южных границах Российского государства



Шифр участника \_\_\_\_\_

для защиты от нашествия монгольских и крымских войск, а также в качестве опоры при наступлении противника

А. Оградительный рубеж

В. Великая стена

☒ Б. Засечные черты

Г. Сторожевые башни

2.2. Название различных поселений в Русском государстве XI-XVII веков (стрелецкие, иноземные, монастырские и т.д.), население которых временно освобождалось от уплаты налогов в казну

☒ А. Слобода

В. Урок

Б. Погост

Г. Посад

2.3. Экономическая политика государства, направленная на защиту национальной экономики от иностранной конкуренции

А. Рационализм

В. Протекционизм

Б. Меркантилизм

Г. Фундаментализм

2.4. Обращение государством церковной собственности в светскую. В широком смысле – освобождение от принадлежности к церкви.

А. Секуляризация

В. Нейтрализация

Б. Рационализация

Г. Межевание

2.5. Высший государственный орган в России, подчиненный императору, с 1711 по 1917 г.

А. Синод

В. Сенат

Б. Государственная Дума

Г. Государственный Совет

Ответ:

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
Б	А	В	А	Б

**Задание 3. Установите соответствие между деятелями отечественной и всемирной истории и событием, современниками которого они были. Обратите внимание, во втором и третьем столбцах содержатся лишние элементы. (Максимальный балл за задание – 10 баллов. За каждый правильный ответ – 1 балл.)**

Шифр участника \_\_\_\_\_

Событие	Деятель отечественной истории	Деятель всемирной истории
1. Семилетняя война	А) Андрей Курбский	А) Английский король
2. Полтавская битва	Б) Иван III	Эдуард IV Йорк
3. Стояние на Угре	В) Елизавета Петровна	Б) Английская королева
4. Крещение Руси	Г) Александр Меншиков	Виктория
5. Опричнина	Д) Рюрик	В) Карл XII Шведский
	Е) Князь Владимир Святославович	Г) Фридрих II Прусский
		Д) Византийский император
		Василий II Болгаробойца
		Е) Английская королева
		Елизавета I

Ответ:

Событие	1	2	3	4	5
Деятель отечественной истории	В	Г	Б	Е	А
Деятель всемирной истории	Г	В	А	Д	Е

**Задание 4. Какие из перечисленных явлений возникли в России в XVI веке**

(Максимальный балл за задание – 3 балла, каждый верный ответ – 1 балл)

А. Урочные лета +

Б. Кормление —

В. Опричнина +

Г. Старообрядчество +

Д. Местничество —

Е. Заповедные лета —

Ответ: А, В

**Задание 5. (Максимальный балл за задание – 4 балла)**

5.1. Укажите год, которым следует продолжить ряд

1710, 1735, 1768, 1789

Шифр участника \_\_\_\_\_

5.2. Расположите события в правильной хронологической последовательности

- А. Битва на р. Калке 1225.  
Б. Стояние на Угре 1480.  
В. Полтавская битва 1709.  
Г. Куликовская битва 1380.  
Д. Сражение при Гренгаме 1720.

Ответ:

1	2	3	4	5
A	Г	Б	В	Д

**Задание 6. Прочитайте документы и ответьте на вопросы к ним** (Максимальный балл за задание – 10 баллов, каждый верный ответ – 1 балл)

**6.1.** «Матушка моя жила у Бирона в последние годы его силы и власти; при ней казнили Волынского, Хрущева, Еропкина, а Мусин-Пушкину отрезали язык. Рассказывала матушка, что была однажды свидетельницей большой охоты в Петергофе, на которой императрица Анна Ивановна собственноручно застрелила волка, кабана, оленя и нескольких зайцев. Бироны жили очень роскошно; одних бриллиантов у его жены было более чем на 2 000 000 руб., да перед самым свержением она заказала платье, унизанное жемчугом, ценою в 100 000 руб.

Про самое свержение Бирона матушка рассказывала, что ночью услышала страшный шум в спальне, вбежала туда и увидела, как Бирона в одной рубашке тащили солдаты на улицу, а когда посадили в карету и увезли, то жену его отыскиали на снегу; потом и ее увезли, и с тех пор матушка оставила Петербург.

Про время Бирона страшно было слушать рассказы стариков и старушек. За неплатеж недоимок ставили на правож и начальников, и неплательщиков, и их родных, и их соседей. Бывало, придет воинская команда, и выводят на правож виноватых и правых, и поставят их рядом голыми ногами на снег, бьют палками, и морят по темницам. По городу только и слышны были палочные удары, звук цепей и стоны несчастных бедняков, их жен и детей. Лазутчиков было множество везде и повсюду; бывало муж с женою, брат с братом, отец с сыном боялись громко говорить, а когда прощались, то прощались навсегда, потому что никто не знал, увидятся ли завтра. Я была маленькая, и помню, как по Ельцу ходила одна страшная



Шифр участника \_\_\_\_\_

старуха, ее звали Настька-доносчица. Я ее помню бедною, а старушки рассказывали, что, бывало, ее все боялись, угощали, и она была богатая, ходила в жемчугах...

Страшное было время!»

1. Назовите императрицу, имя которой пропущено в тексте АННА ИВАНОВНА

2. Напишите годы её правления 1730 - 1740

3. Под каким названием вошла в отечественную историю эпоха, частью которой было это царствование? Бироновщина

4. Назовите термин, характеризующий правление этой царицы, возникший в связи с засильем иноземцев, главным образом немцев, во всех областях государственной и общественной жизни Бироновщина

5. Назовите не менее двух причин, из-за которых автор мог характеризовать правление этого исторического деятеля как «страшное время» 1) За время правления этой царицы на территории России и на территории соседних государств, главным образом в Польше, произошло несколько войн, в результате которых Россия потеряла часть своих территорий.

2) В это время в России и в соседних государствах, главным образом в Польше, происходили восстания, в результате которых Россия потеряла часть своих территорий.

6.2. «Меж тем мятежники были искусными воителями и побивали посылаемые против них войска точно так же, как во время вступления Димитрия в пределы Московии, и счастье всегда сопутствовало им....

Да и они ...переманили на свою сторону многих, также перебежали к ним многие из московских ратников, как немцы и ливонцы, так и русские...

Также находился в войске мятежников некий человек, коего звали Иван Исаевич Болотников; он был в Москве крепостным человеком боярина Андрея Телятевского, но бежал от своего господина, сперва отправился в степь к казакам, а также служил в Венгрии и Турции, и пришел с казаками числом до десяти тысяч на помощь к этим мятежникам, и он был детина рослый и дюжий, родом из Московии, удалец, отважен и храбр на войне, и [мятежники] выбрали его главным атаманом или предводителем своего войска. И этот Болотников пошел со всем своим войском на Серпухов, лежащий в восемнадцати милях от Москвы, и сразу занял его, а также Коломну, город при реке Москве неподалеку от Оки, и стал станом против московского войска в двенадцати милях от Москвы...

Шифр участника \_\_\_\_\_

Жители города Москвы послали в лагерь к Болотникову такое требование: если тот Дмитрий, который прежде был в Москве, жив и находится у него в лагере или где-либо в ином месте, то пусть Болотников покажет его или призовет его к себе, чтобы они увидели его собственными глазами. Если это произойдет, они перед Дмитрием смирятся, будут умолять о прощении и милости и сдадутся ему без сопротивления.

Болотников ответил, что Дмитрий действительно живет в Польше и скоро будет здесь. Он сказал также: «Я у него был, и он сам лично назначил меня вместо себя старшим военачальником и отправил в Путивль с письменным распоряжением». Московиты сказали: «Это несомненно другой, мы того Дмитрия убили» — и стали уговаривать Болотникова, чтобы он перестал проливать невинную кровь и сдался царю..., а тот сделает его большим человеком».

1. Какое название в отечественной истории получил период, события которого описываются в тексте? Смутное время (1605-1613)

2. К какому веку относятся эти события? XVII ~~век~~

3. В чье правление в России происходили описываемые события? Василий Шуйский

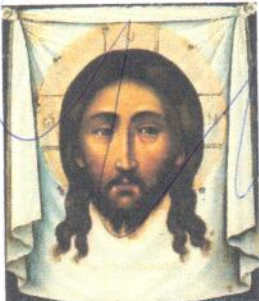


4. Какие преимущества мятежников, позволявшие им одерживать победы, указываются в тексте? Многие мятежники были иностранными наемниками и профессионалами против них болотников не смог так же, как во время Ливонской войны воевать. Многие из них были выходцами из Европы и имели опыт войны. Болотников же был простым крестьянином и не имел такого опыта.

5. Каков был итог восстания, о событиях которого идет речь в тексте? Итог восстания — поражение Болотникова. Он был убит. Многие из его сторонников были казнены. Восстание было подавлено.

Задание 7. Установите соответствие между фамилией деятеля культуры и созданным им памятником культуры. (Максимальный балл за задание — 14 баллов. Каждый верный ответ — 1 балл.) каждо считается.



Шифр участника \_\_\_\_\_

Деятель культура	Памятник культуры
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Монах Лаврентий</li> <li>2. Протопоп Сильвестр</li> <li>3. Г. Р. Державин</li> <li>4. Денис Иванович Фонвизин</li> <li>5. Симон Ушаков</li> <li>6. Н. М. Карамзин</li> <li>7. А. Н. Радищев</li> <li>8. Владимир Мономах</li> <li>9. Екатерина II Великая</li> <li>10. Митрополит Иларион</li> <li>11. Иван Пересветов</li> <li>12. Франческо Растрелли</li> <li>13. Н. И. Новиков</li> <li>14. И. Акимов</li> </ol>	<p>А. </p> <p>Б. «Поучение детям»</p> <p>В. Комедия «Недоросль»</p> <p>Г. «Слово о законе и благодати»</p> <p>Д. Журнал «Трутенъ»</p> <p>Е. «Лаврентьевская летопись»</p> <p>Ж. </p> <p>З. Повесть «Путешествие из Петербурга в Москву»</p> <p>И. </p> <p>К. Ода Екатерине II</p> <p>Л. Повесть «Бедная Лиза»</p> <p>М. «Домострой»</p> <p>Н. Журнал «Всякая всячина»</p> <p>О. «Сказание о Магмете-салтане»</p>

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Е	М.	К	В	А	Л.	З.	Б	Н.	Г	О.	И.	Д	Ж



Шифр участника \_\_\_\_\_

**Задание 8. Рассмотрите карту и ответьте на вопросы (Максимальный балл за задание – 12 баллов, каждый верный ответ – 2 балла)**

8.1. Укажите век, когда произошли события, обозначенные на карте

XIV век

8.2. Укажите название битвы, обозначенной на карте

Куликовская битва

8.3. Назовите военачальника, командующего войском, поход которого обозначен в условных обозначениях карты цифрой 5

Мамай

8.4. Выберите верные утверждения:

А. Командующим русскими войсками в этой битве был князь Московский Дмитрий Иванович Донской.

Б. Данная битва произошла в правление Ивана IV Грозного.

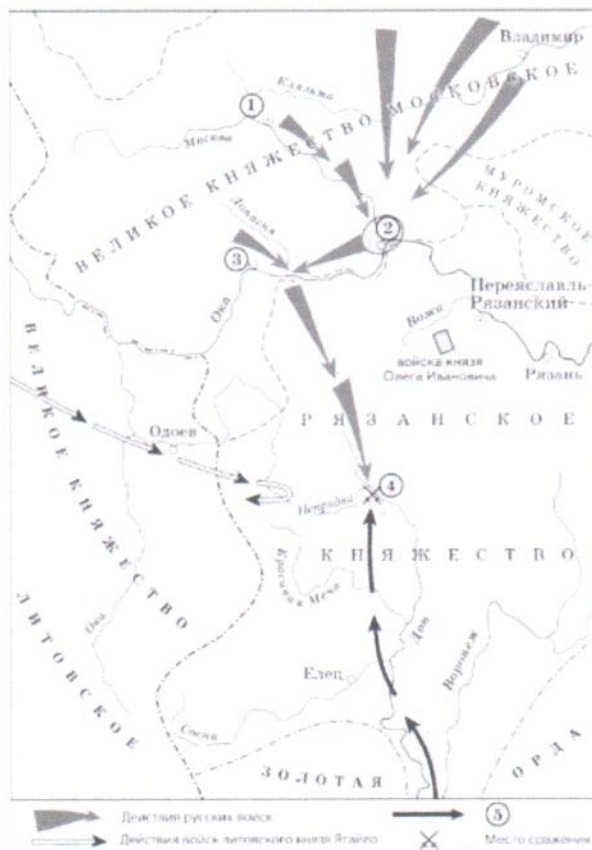
В. Победа в битве позволила полностью освободиться русскому государству от монголо-татарского ига.

Г. Данная битва имела далеко идущие политические последствия на пути к будущему полному свержению монголо-татарского ига, так как стала первой серьезной победой русских войск против Золотой Орды.

Д. Победа в этой битве закрепила за Москвой положение центра объединения русских земель.

Е. Возглавлял русское войско в этой битве князь Иван Калита.

Ответ: А, Г, Д



**Задание 9. Какие суждения о представленной картине являются верными?**

(Максимальный балл за задание – 12 баллов. Каждый верный ответ – 2 балла)

А. Представленная картина является примером парадного портрета

Шифр участника \_\_\_\_\_

Б. На картине изображена Анна Иоанновна

В. Автором картины является придворный художник Луи Каравак

Г. На картине изображена императрица Елизавета Петровна

Д. Картина является примером работ художников-передвижников

Е. Данная картина была написана во второй половине XIX века

Ж. Картина была написана по личному заказу императора Петра I

З. Данная картина была написана в XVIII веке

И. Автор картины относится к представителям французской россики (западноевропейские художники работавших в России в XVIII)

К. Автором картины является художник Ф. Рокотов

Л. Данный портрет была написан в качестве официального изображений новой императрицы



Ответ: \_\_\_\_\_

A, Г, В, З, ~~Д, Е, Ж, И, К, Л~~

**Задание 10. Напишите эссе. Выберите одно из высказываний историка о событиях и деятелях отечественной истории. Оно станет темой вашего эссе. (Максимальный балл – 25 баллов)**

**Темы эссе:**

1. Александр сделал судьбоносный выбор между Востоком и Западом в пользу Востока. Пойдя на союз с Ордой, он предотвратил поглощение Северной Руси католической Европой и тем самым спас русское православие— основу самобытности (Л.Н. Гумилев об Александре Невском)

2. Княжение Дмитрия Донского ознаменовано мощным подъемом самосознания великорусского народа... Дмитрий Донской стал первым политиком, действия которого определялись государственными интересами. (С.М. Соловьев)



**Шифр участника** \_\_\_\_\_

3. В нашей историографии нет, кажется, вопроса, который вызывал бы большие разногласия, чем личность царя Ивана Васильевича, его политика и, в частности, его пресловутая опричнина. И замечательно, что по мере прогресса исторической науки разногласия, казалось бы, должны были уменьшиться, но в действительности наблюдается обратное. (С. Б. Веселовский)
4. Борис Годунов сделал первую до Петра попытку ликвидировать культурную отсталость России от стран Западной Европы. Вероятно, если бы в распоряжении Годунова оказалось еще несколько спокойных лет, Россия более мирно, чем при Петре, и на сто лет раньше пошла бы по пути модернизации. Но этих спокойных лет не было. Голод погубил Бориса. (В.Б. Кобрин)
5. Да, Петр Великий сделал много в России. Смотришь и не веришь, считаешь и недосчитаешься. Мы не можем открыть своих глаз, не можем сдвинуться с места, не можем оборотиться ни в одну сторону без того, чтобы он везде не встретился с нами, дома, на улице, в церкви, в училище, в суде, в полку, на гулянье — везде он, всякий день, всякую минуту, на всяком шагу! (М.П. Погодин)
6. Десять лет продолжалось господство немцев, десять лет русские были оскорбляемы в лучших своих симпатиях и чувствах. Ропот не прекращался. Люди, пострадавшие от немцев, независимо от своих личных качеств, за то только, что они были русские, в глазах народа превращались в героев-мучеников. (С.Ф. Платонов о правлении Анны Иоанновны)
7. Екатерина II: была последней случайностью на русском престоле и провела продолжительное и необычайное царствование, создала целую эпоху в нашей истории. (В.О. Ключевский)
8. Император Александр, рожденный со всеми прекрасными дарами природы, наружными и внутренними, явился в свет в самое для него благоприятное время, когда Россия молила Бога о даровании достойного Наследника престолу Екатерины. Бог и природа сделали для него все; люди извратили и испортили все, что могли (Н.И. Греч об Александре I)

*Критерии оценивания эссе:*

**1. Обоснование темы (объяснение выбора темы) – 5**

- 5 - Приведены 2-3 аргумента в определенной системе в пользу избранной темы, а также раскрыт смысл высказывания, верно выделена основная идея, аргументировано определены тезисы, которые требуют обоснования.
- 4 - приведены 2 аргумента, верно сформулирована идея высказывания, описательно обозначены тезисы.
- 3 - приведен 1 аргумент в пользу избранной темы, внятно объяснено высказывание, описательно обозначены тезисы.

**Шифр участника** \_\_\_\_\_

2-1 - дано формальное объяснение выбора, не сформулированы тезисы работы, раскрытие идеи высказывания подменено прямым пересказом его.

**2. Творческий характер восприятия темы, её осмысление - 5**

5 - Ярко выражена индивидуальная позиция, материал обладает внутренним единством (согласованы тезисы, аргументы, непротиворечивы суждения, в которых выражена личная позиция).

4 - Сформулирована индивидуальная позиция, последовательное, связное изложение материала.

3 - Личная позиция выражена формально, суждения не всегда связаны с основной идеей, нет системности в изложении материала.

2-1 - Приведены рассуждения общего характера, приведен пересказ материала учебника.

**3. Качество структуры ответа - 5**

5 - Наличие плана работы, четкость, логичность и доказательность основных положений работы, наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы.

4 - Наличие плана работы, текст логически связный, доказательность основных положений работы, неполное наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы

3 - План работы не раскрывает позиции автора, нет логического перехода между отдельными частями текста, утверждения сформулированы в общем виде, выводы сделаны частично, не в полном объеме связаны по смыслу с поставленными задачами, вытекающими из основной части работы

2-1 - Нет плана работы, изложение материала носит непоследовательный характер, вывод заменен излишним обобщением

**4. Грамотность использования исторических фактов и терминов – 5**

5 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 5 понятий и фактов).

4 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 4 понятий и фактов).

3 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 3 понятий и фактов).

2 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 2 понятий и фактов).

1 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 1 понятий и фактов).

**5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу - 5**

5 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (не менее 2 фамилий историков или современников с указанием их позиции по данной теме).

4 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (не менее 2 фамилий историков или современников или приведены позиции по данной теме).

3 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (названа 1 фамилия историка или современника с указанием позиции по данной теме).





Шифр участника

15



Шифр участника \_\_\_\_\_

Ломоносов и Елизавета Петровна, по-  
торопившись дать ответ на это  
письмо Екатерине II 28 июня 1762 году  
в Санкт-Петербурге издал указ  
которым приказано было Екатерине  
Петровне, поминая, великую любовь агро-  
номии, учредить в Петербурге в  
пользу земли школы для детей казенной  
и дворянской молодежи. Вже-  
ный ей Высочайший приказ.

- Проведение Екатериной реформы  
было обязательным и это трудно  
отрицать. Однако ее внешнеполитика  
была направлена на расширение влияния  
России в Европе. В начале  
своего правления Екатерина II  
выполнила ряд важных задач, таких как:  
отмена крепостного права, реформа  
судебной системы, создание  
и другие. Это и многое другое можно  
называть ее правление "внешнеполитическим",  
из-за ~~чего~~ внешнеполитической. Это  
итоги двух русско-турецких войн  
(1) 1768 - 1774, 2) 1787 - 1791, и присое-  
динении Крыма в 1783 году, и ее роль  
в возрождении науки, культуры, искусства  
и в развитии правды. Внутреннее состояние  
в стране было удовлетворительным.  
Следовательно ее правление можно на-  
звать "внутренним".

И можно сказать, что Екате-  
рина II оставила огромное след в  
нашей отечественной истории.