

— Черепанова Елизавета Артёмовна 01.11.2009.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2024/2025 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
9 КЛАСС

Шифр участника _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (18 баллов).

Юный лингвист Ярослав прочитал, что одним из приёмов в художественной речи является ассонанс - повторение одинаковых гласных или их сочетаний. Однако повтор гласных не всегда является ассонансом.

Проанализируйте приведённые ниже примеры и напишите, в каких из них есть ассонанс. Укажите повторяющиеся гласные звуки.

Для примеров, где ассонанса нет, напишите, какую функцию в них выполняет повтор гласных.

(1) У наших ушки на макушке!

Чуть утро осветило пушки

И леса синие верхушки —

Французы тут как тут.

(2) Ма-а-ам, ну ма-а-ам!

(3) Та-а-ак, и кто это сделал?

(4) Мели, Емеля, — твоя неделя!

(5) К доске пойдё-ё-ёт...

(6) «Ура-а-а!» - раздалось над площадью.

Ответ:

- (1) делает акцент на выразительности —
- (2) есть ассонанс, повторяется гласная «а» —
- (3) есть ассонанс, повторяется гласная «а» —
- (4) есть ассонанс, делает акцент на выразительности и выразительности 7
- (5) есть ассонанс, повторяется гласная «ё»
- (6) есть ассонанс, повторяется гласная «а»

Задание 2 (18 баллов).

Юный лингвист Ярослав изучал одно этимологическое гнездо. Слова этого этимологического гнезда произошли от праславянского корня, который включал в себя последовательность «согласный – гласный – согласный» и имел значение «время, пора, случай».

Ответ:

Значение полезности сохранилось в многозначном имени существительном (1) добро, с такими, например, значениями, как «всё положительное, хорошее, полезное» и «имущество, вещи».

От имени существительного (1) образовалось имя прилагательное (2) добрый со значением «благожелательный, отзывчивый, готовый помочь людям», а от него в свою очередь – имя существительное (3) доблесть со значением «мужество, отвага, храбрость».

Любопытна история частотного слова категории состояния (4) надо – изначально приставочного образования (из предложно-падежного сочетания) от исходного корня. Первоначальное значение древнерусского предложно-падежного сочетания было «вовремя, в добрый час», затем – «нужно, требуется». Причём со временем у этого слова появился сокращённый вариант (5) надо, который мы и используем сегодня. А между тем ещё в XIX веке вариант (5) считался простонародным, в отличие от литературного варианта (4).

Имя существительное с другой приставкой (6) удобрение имеет значение «вещество, специально вносимое в почву и обеспечивающее растение пищей (элементами питания)».

Имя существительное с третьей приставкой (7) сдоба имеет значение «пищевые добавки (обычно жир, сахар, яйца) для теста, придающие нужные вкусовые качества и питательную ценность готовому изделию, а также собирательное название изделий из такого теста».

Имена прилагательные (8) подобный и (9) удобный различаются приставками. Первое из них имеет значение «схожий с кем-либо, чем-либо, обладающий такими же свойствами, как другой» (исходное значение — «подходящий»), а второе – «такой, которым хорошо, приятно пользоваться, вполне подходящий» (исходное значение — «такой, для которого подошло подходящее время»).

Задание 3 (20 баллов).

Юный лингвист Ярослав знает, что значение фразеологизмов не «складывается» из значения входящих в них слов (его надо смотреть по специальному словарю). Тем не менее, он подготовил для своих одноклассников игру, в которой надо угадать фразеологизмы по прямым значениям входящих в них слов.

Напишите, что это за фразеологизмы.

Укажите их значение.

Ответ:

1) помогать идти, сопровождать идущего + предлог + орган обоняния, находящийся на лице человека, на морде животного - водить за нос 1

Значение фразеологизма: обманывать человека 2

2) делать острым посредством трения о камень или специальное приспособление + костное образование, служащее, главным образом, для захватывания, откусывания и разжёвывания пищи - точить зубы 1

Значение фразеологизма: испытывать чувства злости
критиковать кого-то 2

3) производить что-либо + предлог + общее название широко распространённых насекомых, принадлежащих к разным группам из отряда двукрылых + крупное травоядное млекопитающее с длинным хоботом и двумя бивнями, обитающее в тропической Африке и Азии - жвётся у мухи मोक्ष 1

Значение фразеологизма: продавать что-либо незнакомому
большому знатоку 2

4) находится в вертикальном положении, не передвигаясь + название 22-й буквы в кириллице - стоит Ф зорой -

Значение фразеологизма: всем - руками защищать
кого-либо

5) бесследно пропасть, исчезнуть + предлог + название реки забвения в древнегреческой мифологии - кануть в лету 3,5

Значение фразеологизма: навсегда исчезнуть, уйти в
небытие 2

14,5

Задание 4 (14 баллов).

Юный лингвист Ярослав прочитал фрагмент «Российской грамматики» А.А. Барсова (XVIII в.; сохранена орфография и пунктуация оригинала):

«Временъвъ Россійскихъ глаголахъ прямо счислять можно шесть, въ томъ числѣ

1. пять простыхъ <...>. Онѣ суть:

1.) Настоящее на пр. двигаю, трясю <...>.

2.) Преходящее: двигаѣ, трясеѣ <...>.

3.) Прошедшее: двинулъ, потряхнулъ <...>.

4.) давно прошедшее двигивалъ, тряховалъ <...>.

5.) будущее: тряхну, брошу <...>.

2. одно сложное, называемое будущее жъ неопредѣленное, какъ: буду двигать, трясть».

Опишите каждый пример в терминах современной морфологии.

Если описание каких-либо «временъ» совпадает, то объясните разницу в общем значении.

Ответ:

«Простые времена»:

1. Настоящее время (что делает? что делает?)

2. Прошедшее время (что делал? что делал?)

3. Будущее время (что будет делать?)

4. Давно прошедшее время - нету

5. Преходящее время - нету

«Сложное время»:

6. Будущее время - нету

Задание 5 (18 баллов).

Помогите юному лингвисту Ярославу. Распределите данные ниже сложноподчинённые предложения на две равные группы. Укажите, на каком основании вы это сделали.

Укажите предложение, которое можно включить как в одну, так и в другую группу. Объясните почему.

1. Это был тот дом, что мы искали.
2. Я не знала, как ответить на его вопрос.
3. У восточных славян позволялось есть яблоки и блюда из плодов нового урожая только в августе, когда наступит Яблочный Спас.
4. Я решила, что жить рядом с семьёй удобнее будет.
5. Мы слышали, как шумит море.
6. Мы договорились, когда встретимся снова.
7. Он воспринимал мир, как воспринимает его ребёнок: ярко и восторженно.

Ответ:

Первая группа – предложения 1, 2, 6, 4.

Вторая группа – предложения 3, 4, 7, 4.

Предложения распределяются на две группы в зависимости от того
что это - с предлогом связи: союз или союзное слово 1
В первой группе это союзные слова 2
во второй – союзы.

Как в одну, так и в другую группу можно включить предложение 5, 2,
потому что "как" может быть союзом и союзным
словом, в зависимости от смысла.
каким образом - союзное слово 3
как - союз

18

Задание 6 (12 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Ярослав прочитал следующее:

Томъ же лѣтъ по грѣхомъ нашимъ. придоша языци незнаемі. нхъ же добръ никтоже не вѣсть. кто сѣть и шкоче изидоша. и что языкъ нхъ. и котораго племени сѣть. и что вѣра нхъ. а зовѣтъ я татары. а ннин глаголютъ таурмены. Ѧ друзин печенѣзи.

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: В тот же год ^{за} ~~на~~ грѣхамъ нашихъ
 пришли неизвестные народы, которых как
 следует никто не знает, кто они и откуда пришли,
 и что у них за язык, и какого они рода ^{но}
 происхождения, и что у них за вера. ^а Называют их татарами
 а иные называют турменами, а ^{другие} ~~иные~~ — печенегами.

6